

BOLYAI JÁNOS

KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



*„Úgy érezzük, hogy amit teszünk, csak egy csepp a tengerben.
Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger.”*
(Kalkuttai Szent Teréz)

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Szerencs
2019.július 31.

Készítette: Gaszperné Tilman Edina
intézményvezető

Tartalomjegyzék

1. Az intézmény nevelési programja.....	3
1.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	3
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	8
1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek	9
1.2.2. Teljes körű személyiségfejlesztés	10
1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.3.1. Az iskola egészségfejlesztő feladatai.....	12
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
1.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek	14
1.4.2. A pedagógus tevékenysége a közösségfejlesztés területén	15
1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	17
1.5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata	17
1.5.2. A pedagógusok általános feladatai	17
1.5.3. Az osztályfőnökök feladatai	20
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	21
1.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek	22
1.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek	23
1.6.3. A tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek	24
1.6.4. Gyermekek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	28
1.6.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése	31
1.6.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	32
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje	33
1.8. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	34
1.8.1. A tanulókkal való kapcsolattartás formái.....	34
1.8.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái.....	35
1.8.3. Együttműködés, kapcsolat a tanulókkal.....	36
1.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje.....	37
1.9.1. Osztályozóvizsga szabályai	37
1.9.2. Javítóvizsga szabályai	37
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai iskolánkban.....	38
1.10.1. Tanulói jogviszony keletkezése	38
1.10.2. Belépés az iskola első évfolyamába	38
1.10.3. Belépés felsőbb évfolyamba	38
1.10.4. Tehetséggondozó programba való bejutási lehetőség	38
1.10.5. Iskolánkba való átvétel	39
1.10.6. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei	39
1.10.7. Napközibe és menzára való felvétel elvei	39
1.10.8. Magántanulói státusz létesítésének feltételei.....	39
1.10.9. Tanulmányi követelmények nem teljesítése.....	40
1.10.10. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	40
1.10.11. Tanulói jogviszony megszűnése iskolánkban.....	40
1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	41
2. Az intézmény helyi tanterve.....	42
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	42
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott foglalkozások megnevezése, óraszám	42
2.2.1. Alsó tagozat tanórái és óraszámai	42
2.2.2. Felső tagozat tanórái és óraszámai	47
2.3. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve	48
2.3.1. Az iskola tankönyv és tanulmányi segédletei választásának általános elvei	48
2.3.2. A tankönyvellátás célja és feladata.....	49
2.3.3. Tankönyvellátás rendje.....	49
2.3.4. Tankönyvrendelés, tankönyvcsomag összeállítása.....	49
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai	50
2.4.1. Alsó tagozat pedagógiai feladatai.....	50
2.4.2. Felső tagozat pedagógiai feladatai.....	51
2.4.3. Iskolánk speciális pedagógiai feladatai.....	51
2.4.4. A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése	51
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	53
2.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai.....	53
2.6.1. A választható tantárgyak szabályai	53
2.6.2. A választható foglalkozások szabályai	53

2.6.3. Pedagógusválasztás szabályai	55
2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	56
2.7.1. Mérési, értékelési rendszer	56
2.7.2. Értékelés alapelvei	56
2.7.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai.....	58
2.7.4. Az értékelés fajtái.....	58
2.7.5. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelt, az írásbeli és szóbeli beszámoltatásának rendje	59
2.7.6. Az értékelés tantárgyi elvei.....	60
2.7.7. Az értékelés rendszeressége és formái.....	61
2.7.8. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának módjai és lehetőségei	62
2.7.9. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módjai	63
2.7.10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere.....	63
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	63
2.9. Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	64
2.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	64
2.10.1. Egészségnevelési elvek.....	64
2.10.2. A környezeti nevelési elvek	66
2.11. A tanulók jutalmazása.....	71
2.11.1. A jutalmazás évközi formái	71
2.11.2. A jutalmazás félévi formái.....	71
2.11.3. A jutalmazás tanév végi formái.....	71
2.11.4. Csoportos jutalom kiemelkedő eredményt elért közösségek számára	72
2.11.5. Nyolcadik osztályos tanulók jutalmazási formái.....	72
2.12. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	72
2.12.1. Iskolánk esélyegyenlőséggel kapcsolatos elvei	72
2.12.2. Az esélyegyenlőségi program célja, célcsoportja	72
2.12.3. Az esélyegyenlőségi program területei.....	73
2.12.4. Esélyegyenlőségi cselekvési terv	74
2.12.5. Kötelezettség és felelősségvállalás az esélyegyenlőség biztosítása érdekében	74
3. Záradékok.....	75
3.1. A Pedagógiai Program módosításának feltételei	75
3.2. A Pedagógiai Program elhelyezése	75
3.3. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás	75

1. Az intézmény nevelési programja

1.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„Katolikus iskoláink nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifformálására.” (CIC 794-795. kánon)

„Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.”

A keresztyén nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerűségeken, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten, valamint az emberek szolgálatára.

A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.

Egy gyermekszerteten alapuló, gyermekközpontú pedagógia, mely a gyermek testi-lelki szükségleteit tartja elsődlegesnek.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;
- keresztyén értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztyén erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteltben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés;

- a tanulók testi-lelki fejlődése, személyiségük formálása;
- a tanuláshoz való egyenlő hozzáférés, esélyegyenlőség biztosítása;
- szocializációs készség kialakítása, erősítése;
- az egyetemes értékek megőrzése, továbbítása;
- tehetség és képesség kibontakoztatása;
- továbbtanulás segítése;

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében:

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé való betartása és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.
- Mentálhigiénés és szociális hátrányok kompenzálása
- Tehetségek felismerése, gondozása
- A gyermeki személyiség tudatos felismerése és fejlesztése
- Nemzeti, nemzetiségi, helyi és iskolai kultúra, hagyományok ápolása
- Esély a fogyatékkal élőknek
- Tanulók és pedagógusok belső és külső motivációjának erősítése
- Harmonikus kapcsolattartás szülőkkel és a segítő intézményekkel

Célok:

- Az általános iskola funkciójából adódóan nyújtson a tanulóknak biztos, szilárd alapismeretet, amelyek a fiatalok számára a további ismeretek bővítéséhez, az önképzéshez szolgálhatnak alapul.
- Az iskolai tevékenységek minden eleme a harmonikus, sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja.

Ennek összetevői:

- Alapvető készségek fejlesztése
- Képességek fejlesztése:
 1. Felzárkóztatás, korrepetálás (alsó tagozat; 1.-4. évfolyam)
 2. Tehetséggondozó programok (felső tagozat; 5.-8. évfolyam)
- Intézményi tehetséggondozó program
- A szociális hátrányok, tanulási nehézségek enyhítését segítő foglalkozások
- Felkészítés az ismeretszerzésre
- Feladatunk az igényes, társadalmi beilleszkedésre és az emberek közötti kapcsolat kialakításra, alkalmazkodásra képes személyiség fejlesztése
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépségei iránt.
- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.

- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és az önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainknak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbség és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Megvalósult formái

- A gyermekközpontú iskola érvényre jutása érdekében szükség van a pedagógusok szemléletformálására: továbbképzések, előadások, tréningek szervezése
- A tanulás folyamatában kölcsönös kapcsolat kialakítása tanár, diák, szülő között. Így különösen tanulási módszerek, a szociális háttér és az egyéni képességek megismerése.
- Továbbtanulás, reális pályaválasztás segítése.
- Olyan ismeretek közvetítése, melynek birtokában a tanulók képesek az egészségi állapotukra kedvező döntéseket hozni.
- Életkori sajátosságoknak megfelelően megismertetni azokat a testi-lelki változásokat, amelyek a személyiségfejlődés természetes folyamatai.
- A tanuló legyen tisztában a személyiségét érintő negatív hatásokkal (alkohol, drog, dohányzás, mozgásszegény életmód, egészségtelen táplálkozás)
- Hátrányokkal küzdő tanulók számára egyéni fejlesztő foglalkozások biztosítása (mentálhigiéné szociális helyzet, etnikum)

- Testi-lelki komfortérzet megteremtése érdekében sportfoglalkozások, vetélkedők, szervezett játékok, versenyek önismereti- és képességfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Általános műveltség, a látókör szélesítése érdekében kulturális lehetőségek biztosítása. (könyvtár, színház, hangverseny, múzeum, tanulmányi kirándulás, erdei iskola, nyári tábor).
- A nemzeti identitás erősítése érdekében a gyermek ápolja anyanyelvét, ismerje lakóhelyét, hazájának történelmét, múltját, jelenét és jövőképét. Ezek elérhetők tanulmányi kirándulásokon, városnéző sétákon, vetélkedőkön tudatos szervezéssel, hagyományaink ápolásával.
- Védje és óvja környezetét, tartsa tiszteletben az egyén tulajdonát, érezzen felelősséget lakóhelye és települése esztétikájáért, tisztaságáért.
- Kísérje figyelemmel a szűkebb környezetében zajló társadalmi, politikai, gazdasági eseményeket.
- Olyan attitűd kialakítása a tanulóknál, mely révén el tudják fogadni a másságot és ezáltal képesek segíteni a különböző kultúrájú és szociális helyzetű társaik beilleszkedését az iskola közösségbe.
- Elsődleges feladatunk az, hogy tanulóink többsége az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek, értékeknek.

Értérendszerünk alapja : **SZÉP – JÓ – IGAZ – SZENT**

Ehhez kapcsolódó kulcsszavaink:

- hit
- humanizmus
- empátia
- tolerancia
- jóság
- tisztelet
- egymás segítése
- elfogadás
- nyitottság
- igazságosság
- szeretet

- felelősség
- pontosság
- fegyelem
- önfegyelem
- hazaszeretet
- szabadság
- egészség
- becsület
- tisztesség

1. 2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelő-oktató munkánk során a legfontosabb feladat, hogy a gyerekekben a legelőnyösebb személyiségjegyeket alakítsuk ki.

Életkori és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődjön a személyiségük, képességeik.

Alakuljon ki bennük:

- az értékek felismerése, megbecsülése,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját akaratunkról való lemondás mások érdekében,
- a szelídség, az alázat, a türelem,
- alaposság,
- a mértékletesség,
- a bűnbánatra való készség,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,
- Istenhez és embertársainkhoz való hűség,
- felelősség maguk, mások és a teremtet világ iránt,
- a tudás becsülete, illetve a fizikai munka tisztelete.

Fejlett legyen kötelesség- és feladattudatuk, az iskolába járás minden tanuló célja legyen, felkészülten érkezzenek az iskolába.

Sajátítsák el a kulturált magatartás, a belső fegyelem alapszabályait.

Tevékenyen kapcsolódjanak be a környezet és közvetlen környezetünk, az iskola értékeinek kialakításába és megőrzésébe.

A személyiségük fejlődését segítsük az egyetemes, multikulturális és a magyar kulturális értékek (emberre, társadalomra, művészetekre, tudományra, technikára vonatkozó) minél magasabb színvonalú átadásával.

Ezen belül őrizték meg gyermeki aktivitásukat, fejlődjön beszédképességük, helyesírásuk, logikus gondolkodásuk, kreativitásuk, vizuális befogadóképességük, térlátásuk, mozgáskultúrájuk, manualitásuk, technikai képességeik.

Jellemezze őket érdeklődés, nyitottság, rugalmasság az új dolgok befogadására, a szép és jó megélésének képessége.

Alakuljon ki képesség önmaguk fejlesztésére, megfelelő helyes önértékeléssel és énképpel rendelkezzenek.

1.2.1. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentekre, az igazra, a jóra és a szépre.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk.

E célok megvalósítását leginkább a tananyaghoz kapcsolódóan kell elvégezni, de áthatja egész nevelőmunkánkat a tanítási idő alatt illetve a tanítási időn kívül.

Legfontosabb feladataink:

- a kreativitás,
- az önállóság, öntevékenység,
- az önálló tanulás képessége,
- a reális önismeret, önértékelés,
- elmélyülésre való igény,
- felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránti szemlélet,
- az érdekvédelem,
- az ön és mások megismerésének, megértésének, elfogadásának igénye,
- a felelősség vállalásának igénye,
- az önművelés igénye,
- a megismerési vágy,
- a kitartó munkához való helyes viszony,

- az együttműködési készség,
- tolerancia, egymás elfogadásának képessége,
- az önzetlen segítség kialakításának képessége,
- a helyes értékrend kialakításának fejlesztése.

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban,
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt,
- Testi, lelki egészségüknek megőrzése, biztosítása,
- Alapos, rendszeres és pontos munka,
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése,
- A házirend betartása.

1.2.2. Teljes körű személyiségfejlesztés

Célok:

- Az ember céltudatos lény. Tanulóink ne éljenek cél nélkül. Ismerjék meg önmagukat és válasszák meg a legjobb eszközt a cél eléréséhez! Legyenek kitartóak, szorgalmasak, elkötelezettek a cél érdekében!
- Az ember társas lény. Az emberi együttélés szabályokat követel. Minden gyerek tudjon alkalmazkodni, együttműködni, kommunikálni!
- Fejlesztjük önálló ismeretszerző képességüket, megtanítjuk őket okosan tanulni.
- Tanulással, környezete rendben tartásával készüljön a fizikai és szellemi munka gyakorlására. Önálló, aktív, felelősségteljes személyiséggé váljon!
- Formálódjon gyermekeink tudatában a hazafiság gondolata, a hazaszeretet érzése. A cselekvő hazaszeretet jelenti az állampolgári kötelességek ellátását, a törvények betartását.
- Folyamatosan irányítjuk figyelmünket a teremtet világ megismerésére.
- Felvilágosító munkával és pozitív példamutatással elérjük, hogy ifjúságunk éljen egészségesebben, mozogjon többet, töltse értelmesebben szabadidejét.
- Személyiségfejlesztő munkánkat meghatározza az a tény, hogy merre halad a világ, milyen helyet foglal el országunk a világban. A tanulók jövőképe alakításával készítjük elő pályaválasztásukat.

Feladatok:

- Keressük meg a gyermek személyiségében rejlő magatartását meghatározó okokat!
- Vizsgáljuk meg motiváltságát, akaratit tulajdonságait (osztályfőnöki és szaktanári feladat)!
- Segítsük elő a reális önértékelés, önbecsülés képességének kialakítását, önbizalmának építését!
- Problémamegoldó képességek fejlesztése
- Olyan tulajdonságok megerősítése, fejlesztése, melynek segítségével felelősségteljes döntést tud hozni.
- A családból hozott pozitív hatások felerősítése, negatív szokások ellensúlyozása
- A család, a környezet, az iskola nevelői tényezőinek összehangolása
- Konfliktuskezelési technikák megismertetése és gyakorlatban történő alkalmazása
- A megismerési vágy fejlesztése
- Tapasztalat, és értelmező tanulás elsajátítása
- Önismeret fejlesztése
- A motiválás, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn kell tartani.

A pedagógus feladata:

- Elvégzi a szűrés, diagnosztizálás, ok-feltárás, személyiség sajátosságait feltáró eljárásokat.
- Pedagógiai munkájában az oktatást és nevelést egységben végzi.
- A tanulói személyiség komplex fejlesztését végzi.
- Folyamatosan együttműködik és egyeztet a szakemberekkel (fejlesztő- és gyógypedagógus) a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlődése érdekében.
- Az egyéni bánásmód megvalósításának felülvizsgálata során elemzi és értékeli saját gyakorlatát.
- A tanulási-tanítási folyamat során minden esetben figyelembe veszi a tanulók egyéni szükségleteit.
- A tanulási folyamat során megfelelő módszerrel reagál a tanulói tévesztésekre.

1.3. Egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az iskola egészségfejlesztő feladatai

- Minden rendelkezésére álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.
- Kedvező környezet kialakítása (természetes és mesterséges környezet védelme) A gyorsan változó környezet olyan irányú befolyásolása, amely biztosítja, hogy ezek a bekövetkező változások az ember egészségének javára váljanak.
- Közösségi tevékenységek erősítése
A közösség fejlesztése annak érdekében, hogy tanulóink az egészséggel és az egészségfejlesztéssel kapcsolatosan növeljék ismereteiket.
- Egyéni képességek fejlesztése (életen át tartó tanulás lehetővé tétele)
A tanulók egyéni információval való ellátása az egészségfejlesztés területéről.
A tanulóknak minél több lehetőség, döntéshelyzet teremtése hogy az egészséget, az egészséges életmódot választhassák.

1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”
(Kat.Isk. 34.)

A közösségfejlesztés fő területei:

1. Tanórák

- hittanórák
- szaktárgyi órák
- osztályfőnöki órák

2. Tanórán kívüli foglalkozások

- napközi,
- kirándulás, séta,
- szakkörök,
- gazdagító, dúsító programok,
- témanapok,
- lelki gyakorlatok,
- lelki napok,
- zarándoklatok,
- erdei iskolák,
- tömegsport foglalkozások,
- diáksport

3. Diákönkormányzat munkája

- Diák problémamegoldó fórum
- Szabadidős tevékenységek
- Osztályok közös programjai
- Iskolai programok (versenyek, ünnepségek, rendezvények)

Célok:

- Az önkormányzás képességének kialakítása: célkitűzés, tevékenykedés, értékelés, önellenőrzés.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- Az emberi kapcsolatok erősítése, új kapcsolatok kialakításának erősítése (család, osztályközösség, kortárs csoport, lakóközösség).

- A család, mint a legfontosabb erőforrás szerepének tudatosítása.
- Társas kapcsolatok kialakításának segítése az osztályban, iskolai környezetben.
- A kortárs csoportok befolyásoló szerepének tisztázása, hangsúlyozása.
- Az iskola demokratikus működésének biztosítása.
- A demokrácia értéként való elfogadása.
- Az emberek személyiségi jogainak tisztelete.
- A civil társadalom életében való részvétel igénye.
- Az európai identitástudat kialakítása.

1.4.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése
- A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében
- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó magatartáshoz.
- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.
- Megfelelő kommunikációs és együttműködési készség és képesség elsajátíttatása.
- A kölcsönös egymásra figyelés fontosságának hangsúlyozása, megértetése, technikájának elsajátíttatása.
- Egyéni és közösségi érdekek összehangolása.
- Erősítsük a csoporthoz tartozás érzésének és felelősségének erősítése.
- A másság elfogadás képességének fejlesztése.
- A „mi tudat” megteremtése, erősítése.
- Vélemények, érvek kifejtésének, megvédésére való képességeinek és technikájának kialakítása.
- Konfliktushelyzetek megoldása, érdekek ütköztetése és ezek módszereinek elsajátíttatása.
- Közös, felelősségteljes döntéshozatal megtanítása.
- A demokrácia gyakorlásához szükséges képességek fejlesztése, jogok-kötelességek tudatosítása.
- A DÖK hatékony működésének segítése.

- A gyermeki-emberi és diákjogok megismertetése, állampolgári jogok gyakorlására, tiszteletére való nevelés.
- Az emberek egyenjogúságának elismerésére való nevelés.
- Különböző kultúrák megismerése, elfogadása, pl. külföldi kapcsolatok.
- A társas együttélés szabályainak megismertetése.
- Kulturális örökségek jellemző sajátosságainak, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeinek megismertetése.
- A környezet állapota iránti érzékenység felkeltése
- Tanulás-módszertani ismeretek átadása.
- Az élethosszig tartó tanulásra való felkészülés képességének kialakítása
- A pedagógus építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

1.4.2. A pedagógus tevékenysége a közösségfejlesztés területén

- fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést,
- segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére,
- segítse a tanulók kezdeményezéseit,
- teremtsen lehetőséget a közösségi cselekvések kialakítására, fejlesztésére (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- erősítse különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kooperatív tevékenység, verseny) az együvé tartozást, az egymásért való felelősség érzését
- versenyekkel tegye lehetővé egymás munkájának, tudásának, tehetségének elismerését, a csapatszellem erősödését,
- ösztönözze tanítványait a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak ápolására,
- tegye képessé a tanulót a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére,
- alakítsa ki a tanulóknál, hogy környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás legyen a tanulók életvitelét meghatározó alapelv,
- állítsa középpontba az önálló ismeretszerzés, véleményformálás, az érvek kifejtésének, értelmezésének képességei,
- fejlessze ki a tanulóknál az új információs rendszerben való eligazodás képességét,

- adjon ismereteket a betegségek, balesetek, sérülések elkerülésére, az egészség megőrzésére és az egészséges életmódról,
- értesse meg, és fogadtassa el a beteg, sérült és fogyatékos embertársakat és az irányukban tanúsítandó segítőkész magatartást,
- nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére,
- éreztesse meg a diákokkal az elvégzett munka örömét,
- erősítse az együvé tartozás és az egymásért való felelősség érzését,
- törekedjen olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, tevékenységüket koordinálni tudja.
- Kiemelten:
 - Segíti olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
 - A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.
 - Feladata a társadalmi beilleszkedés, az emberek közötti kapcsolat kialakítása, az alkalmazkodásra képes sikeres, boldog emberekké való nevelés.
 - Figyelemmel kíséri az eltérő kulturális illetve társadalmi háttérből adódó sajátosságokat tanulócsoportha(i) esetében.
 - Pedagógiai munkája során a tanulók közötti kulturált kommunikációt, véleménycserét ösztönzi, támogatja, a tanulók vitakultúráját kontrolláltan tervezi, fejleszti.
 - A tanulói csoportok, közösségek kialakításának segítése során tudatos, értékközvetítő, nyitott társadalmi érzékenység jellemzi.
 - Az oktatás és a szabadidős tevékenységek során olyan módszereket alkalmaz, mely az együttműködést támogatja.
 - A tanulócsoportha életkori sajátosságainak megfelelő online közösségeket hoz létre.
 - Konfliktusmegelőző tevékenysége tudatos. A közösségi szabályokat tervezi és következetesen betartatja.
 - A konfliktushelyzetek megoldására megfelelő módszereket elsajátítja.

1.5. A pedagógusok feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak tartalmát a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A nevelőtestület minden tagjának feladata

- legmagasabb szinten a lehetőségeket legjobban hasznosítva nevelni, oktatni iskolánk tanulóifjúságát,
- a NAT, a kerettantervek, és a pedagógiai program alapelvei, értékei, cél- és feladatrendszerének maradéktalan betartása és teljesítése,
- szakmailag, pedagógiaileg tovább képezni magát,
- a fenntartói, iskolai érdekeket szem előtt tartva tevékenykedni.

1.5.2. A pedagógusok általános feladatai

- A pedagógusok általános működési feladatait (ügyeleti rend, ügyviteli feladatok, rendezvényszervezés, tanórán kívüli feladatok ... stb.) az iskola színvonalas működéséhez szükséges mértékben olyan módon határozzuk meg, hogy a tantárgyi szakmai munka elsődlegessége és eredményessége mellett biztosítsuk a tanulók személyiségének optimális fejlődését és az iskola általános működési biztonságát is garantáljuk.
- Minden pedagógusi munkamegosztás elvi alapja az arányosság. Az iskola vezetője felelős ezért, hogy a mindenkori oktatási létszámnak megfelelően olyan módon hozza létre a pedagógus munkaköröket és az adott munkakörökhöz olyan mértékben határozza meg az oktatási nevelési általános működtetési feladatokat, hogy azok egymással, az oktatási létszámmal egységes arányban legyenek és biztosítsák a meghatározott feladatok minőségi megoldásának lehetőségét.
- Minden pedagógus alapvető munkaköri kötelessége az iskolai munka zavartalanságát, eredményességét, a pedagógiai programokban rögzített célok elérését biztosító feladatok teljesítése.
- A fentiekre a nevelőtestület minden tagját a kiadott törvény, a rendeletek, utasítások és az iskola valamennyi vezetője kötelezheti, illetve utasíthatja.

Tételesen:

- a tantervek végrehajtása
- a pedagógiai etika írott vagy íratlan törvényeinek betartása;
- a feladatok vállalása önkéntes, kivéve az iskola vezetői által meghatározott feladatokat (pl.: helyettesítés, ügyelet);

- a problémák nyílt mindenkori megbeszélése történjen meg a megfelelő hangnemben tanulóval - szülővel - kollégával - vezetővel egyaránt;
- az egészség, testi épség megőrzéséhez szükséges ismereteket átadja, azok elsajátításáról meggyőződik;
- a szükséges intézkedéseket megteszi, ha észleli, hogy a gyermek balesetet szenved, vagy ennek veszélye fennáll;
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket megszervezi
- a megelőzésével kapcsolatos ellenőrzési tevékenységeinek eleget tesz
- a tanulók iskolán kívüli rendezvényein, tanulmányi kirándulásokon a tanulók baleseteinek megelőzése érdekében a szükséges tennivalókat megteszi;
- a védő- óvó előírásokat betartja és betartatja bombariadó esetén.
- gondoskodik az illetékes szervek értesítéséről, az intézmény gyors és szakszerű kiürítéséről;
- viselkedésével, megjelenésével személyes példát mutat (ünnepélyeken a közösség íratlan törvényének betartása, ünnepélyeken a közösség döntése által meghatározott öltözködés)

Konkrét feladatok:

- Minden tanév szeptember 15-ig elkészíti az iskola helyi tanterve alapján az éves munkatervét, melyek tartalmazzák a tematikus egységeket és a tanórákat.
- Komplex módon figyelembe veszi a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét, kiemelten tanítványaink előzetes tudását, életkori sajátosságait, motiváltságát, melyet megfelelő oktatási környezettel is támogatja.
- Tervezése során a tanóra céljának és az adott csoportnak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket alkalmaz.
- Módszertani kultúráját bővítve, tanítási óráin a megfelelőt alkalmazza.
- Tanítási óráit, foglalkozásait folyamatosan tervezi, melyet a didaktikai folyamatoknak megfelelően, módszertani sokszínűséggel épít fel.
- A tanítási-tanulási folyamat során a tanulók tevékenykedtetését, mint tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- A szokások kialakítására törekszik. Előtérbe helyezi a dicséretet, amelyet mindig indokoltan tesz. A tanulókat a tanulásra ösztönzi, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenntartja.

- A megtervezett tananyagot, módszereket az óra eredményességének megfelelően felülvizsgálja.
- Tematikus terve, tanmenete megírásakor mindig figyelembe veszi a NAT, a kerettanterv és a helyi tanterv előírásait, követelményeit, az iskola egyéb szabályzatait, értékrendjét, és óráit ezek alapján tervezi, tartja.
- Használja a tananyaghoz kapcsolódó digitális anyagokat, online felületeket figyelembe véve a tanulócsoport jellemzőit.
- A szociális különbségeket tanulócsoportjában feltérképezi, a tanulási-tanítási folyamatot ennek figyelembevételével tervezi, irányítja.
- Egyéni képességekhez igazodó tanulási folyamatot tervez, szervez.
- Tanítási terveiben figyelembe veszi a tanulók aktuális érzelmi, fizikai állapotát, óráit ennek függvényében tartja.
- A tanulási folyamat során a tanulók szükségleteire, céljaira figyelve, érdeklődést fenntartva végzi nevelő-oktató munkáját.
- Feltárja a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kérve támogatja az egyéni tanulási folyamatot.
- Ismeri a tanulási technikákat, stratégiákat, melyet tanítványai életkori sajátosságainak megfelelően a tananyagban rejlő lehetőségek figyelembe vételével tudatosít.
- A tanítási-tanulási folyamat során olyan légkört teremt, melyben tanítványai helyes és helytelen megoldásait elfogadva lehetőséget nyújt a korrekcióra.
- A tanulócsoport a tanulás tartalmának megfelelő tantermi környezetet alakít ki.
- A tanulási folyamatban kapjanak hangsúlyt a tanítványok kutatás által szerzett ismeretei.
- Szükség esetén biztosítson az önálló tanuláshoz útmutatókat, speciális tanulási eszközöket.
- Tanítványai életkori sajátosságait figyelembe véve, a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.
- Az osztálytermi tanuláshoz tudatosan biztosítja a kommunikációs teret.
- Minden szülővel, kollégával és gyermekkel együttműködik.
- A diákok egyéni és egymás közötti kommunikációját a pedagógiai folyamatoknak megfelelően tervezi, figyelemmel kíséri, adott esetben a kommunikációba beavatkozik.
- Az intézmény által használt infokommunikációs csatornákat a szakmai együttműködés során igénybe veszi.

- A pedagógiai folyamat során tudatosan tervezi és szervezi az együttműködést a szülőkkel, kollégákkal, külső partnerekkel.
- A szakmai munkaközösség tagjaként aktívan részt vesz az éves munkaterv tervezésében és megvalósításában.
- Szakmai álláspontjának nyílt teret ad.
- Szakmai fejlődése érdekében maximálisan figyelembe veszi az intézményvezető és egyéb külső és belső partnerek visszajelzéseit.
- Iskolai tevékenységeit önállóan elvégzi.

1.5.3. Az osztályfőnökök feladatai

Az osztályfőnököt az igazgató bízta meg.

- Munkáját az iskolánk pedagógiai programjának szellemében, valamint az iskolai munkaterv alapján végzi.
- Munkáját előre megtervezi, és ezt írásban foglalkozási tervben rögzíti.
- Felelős vezetője az osztály közösségének. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése. Munkájában támaszkodik a diákönkormányzat vezetőségére, segíti és figyelemmel kíséri tevékenységüket.
- Együttműködik az osztályban tanító pedagógusokkal.
- Felelős osztálya rendjéért, tisztaságáért.
- Szükség esetén látogatja az osztálya tanítási óráit, tanórán kívüli foglalkozásait. Észrevételeit megbeszéli az érintett nevelővel.
- Figyelemmel kíséri az osztály tanulóinak tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Munkája során gondot fordít a tanulók személyiségének sokoldalú fejlesztésére, a gyengébbek felzárkóztatására, a differenciált foglalkoztatásra, a tehetséggondozásra.
- A tanulók személyiségfejlesztése érdekében összehangolja az iskola és a család nevelőmunkáját, együttműködik a szülőkkel.
- A továbbtanulásra jelentkezést megelőzően segíti a pályaválasztási munkát. A továbbtanulással kapcsolatos adminisztrációt elvégzi.

- A digitális naplón keresztül és ellenőrző könyvben tájékoztatja a szülőket a tanuló magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. Ellenőrzi, hogy a szülők ezeket az észrevételeit tudomásul vették-e.
- Elvégzi az ügyviteli, adminisztrációs teendőket: megírja a törzslapokat, kitölti a bizonyítványokat. Félévi és év végi statisztikai adatokat szolgáltat. Felelős a digitális osztálynapló rendes és folyamatos vezetéséért: a bejegyzéseket ellenőrzi, a hiányzásokat igazolja, az osztályzatok számát figyelemmel kíséri.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart a gyermekvédelmi felelőssel – hiányzások fokozott figyelemmel kísérése.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti, a közös feladatok megoldását.
- Az iskolai szabályokat megismerteti és betartatja osztályának tanulóival.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- A munkatervben meghatározott rendben fogadóórát, szülői értekezletet tart.

1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet a kiemelt figyelmet igénylő tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt.

A pedagógusok módszertani kultúrája alapja a fejlesztésnek. A hatékony, eredményes fejlesztőmódszereket kollégáink megosztják egymással.

Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók eredményeit kiemelten kezeljük, összevetjük a továbbtanulási mutatókkal. Tanulóink nyomon követése a középiskolai évekre is kiterjed.

1.6.1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számukra is meghozza a kívánt eredményt. Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat. Ennek érdekében fejleszteni szükséges a gyermek önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét. A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok. Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményezőképességének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

Iskolánk feladata tehát:

- Az általános célrendszert figyelembe véve egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célok kitűzése,
- Szűrés, diagnosztizálás, ok-feltárás, fejlesztést támogató eljárások, gyakorlatok, egyéni fejlődési napló
- A tanító, tanár és gyógypedagógus állandó munkakapcsolata, értékelő esetmegbeszélés
- Szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval, a gyógypedagógiai szakszolgálattal, az óvoda-iskola átmenet, szakmai együttműködés

- Megfelelő beilleszkedés hatékony segítése
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- A napközi otthoni foglalkozások során egyénre szabott tanulási módszereket igyekszünk kialakítani. Az „életvezetési ismeretek” témaköreinek felhasználásával segítjük a magatartási problémák feloldását, ez lehetőséget teremt a pozitív magatartásformák kialakítására, gyakoroltatására.
- Az iskolában tapasztalt tanulmányi munkával és viselkedési formákkal kapcsolatos eredmények és problémák személyes megbeszélése érdekében fogadóórákat tartunk, szükség esetén, családlátogatáson veszünk részt. Célunk, hogy a tanulók ismerjék meg az emberi viselkedés alapvető személyiségi és szociálpszichológiai törvényszerűségeit, (a magatartás etikai követelményeit.)
- A szülői értekezletek jó színterei az iskolai életben tapasztaltak megbeszélésére, igyekszünk javaslattal élni a nevelési problémák megoldására.
- A szülők pedagógiai, pszichológiai ismereteinek bővítése érdekében alkalmanként szülői fórumokat szervezünk.
- Feladatunk, hogy fejlesszük a tanulók empátikus tolerancia képességét, alkalmassá tegyük a konfliktushelyzetek kezelésére, megoldására.
- Alkalmassá kell nevelnünk a közösségi és az egyéni értékrend meghatározására.
- Egyéni, kiscsoportos foglalkozás szervezése, felzárkóztató jellegű korrepetálás,
- Differenciált felzárkóztató foglalkozások,
- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása,
- Családlátogatások, fogadóórák során személyre szóló segítség, tanácsadás,
- Szülők és a családok nevelési konfliktusok gondjainak megoldásában segítése,
- Szükség esetén az osztályfőnök felveszi a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelőssel, esetleg a Nevelési Tanácsadó segítségét kéri,
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló számára hosszabb távú, egyéni fejlesztési tervet megvalósítani.

1.6.2. Sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenységek

A sajátos nevelési igényű tanulókat (tanulásban akadályozott, beszéd fogyatékos, hallássérült, testi fogyatékos és a pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési és tanulási folyamatban tartósan

és súlyosan akadályozott tanulók) a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján egyéni fejlesztési terv alapján neveljük. Fontosnak tarjuk, a lemaradó vagy gyengébb képességű tanulók állandó és rendszeres felzárkóztatását.

A program elemei

- A tanulási nehézség, mint probléma korai felismerése (bemeneti komplex pszichológiai és pedagógiai mérés)
- Beszédfejlesztés, logopédiai foglalkozások
- Csoportra és egyénre szabott fejlesztő program kidolgozása és alkalmazása a tantárgyak tanmenetébe építve
- Osztályon belüli differenciálás
- A csoportos, páros és egyéni munkaformák előtérbe állítása
- Tanulópárok kialakítása (jobb képességű - nehezebben haladó), egymás segítése
- Az állandó pozitív megerősítés (jutalmazás) szerepe
- Felzárkóztatás korrepetáláson
(speciális feladatok, fejlesztő eszközök, játékok, számítógép segítségével)
- A 4. osztályból 5. osztályba való átmenet megkönnyítése
(hospitálás, követelmények összehangolása)
- Értelmi, érzelmi és akarati tényezők számbavétele
- Önismeretre nevelés
- A másság elfogadására nevelés
- Az osztályban tanító pedagógusok team- munkája

1.6.3. A tehetség, képesség kibontakoztatást segítő tevékenységek

„Egy nemzet nagyságát az határozza meg, hogy mennyi lángelmét – génuszt – termelt ki, és milyen tiszteletben részesíti őket.”

(Emerson)

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat, ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, vagyis megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

Tanulóink képességeik, szorgalmuk és eredményességük alapján sokban különböznek. Kiemelkedő teljesítményre azok képesek, akik a következő terület bármelyikén kinyilvánított vagy potenciális képességekkel rendelkeznek.

- Általános intellektuális képesség
- Specifikus tárgyi képesség
- Kreatív és produktív gondolkodás
- Vezetési képesség
- Vizuális vagy előadó művészet iránti képesség

Ennek megfelelően az iskola a következőkben nyújt segítséget:

Általános segítség

- Tantestületünk kiemelt feladatának tartja a tehetséges tanulók továbbfejlesztését, a tehetségek képességek szerinti kibontakoztatását, ehhez széleskörű tudással, speciális pedagógiai képességgel rendelkező pedagógus szükséges.
- Fontosnak tartjuk, hogy tehetséges tanulóink rendelkezzenek korszerű műveltség tartalommal, legyenek képesek egyre gazdagodó ismeretek önálló feldolgozására. Ez által gazdagodjon, fejlődjön egész személyiségük.
- 5. évfolyamtól kezdődően tehetséggondozó program keretén belül génius csoportos oktatás.
- A tehetséggondozás színterei az iskolai sportkörök, szakkörök, műhelyek, melyet minden évben a tanulói igényeknek megfelelően szervezünk.
- A művészeti nevelés a tehetséggondozás egyik kiemelt területe. Intézményünk tanulóinak a tánc-, a képzőművészet és zeneművészet szakágakban a tanítás az alapfokú művészeti iskolai képzés keretei között biztosított.
- Bekapcsolódunk az országos megyei és helyi tanulmányi, kulturális- és sport versenyekbe, melyekre a felkészülés a különböző tehetséggondozó körökben illetve egyedi megbízás alapján történik.
- Az iskolában szervezett tanórán kívüli szabadidős rendezvények (kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, nyelvi délután, egészséges táplálkozással kapcsolatos vetélkedők,

diákönkormányzat rendezvények, erdei iskola, művészeti bemutatók, stb.) elősegítik különböző tehetségek kibontakoztatását.

- Az intézmény létesítményeinek, eszközeinek – iskolai könyvtár – (a házirendben előírt használata) segítik a tehetség fejlesztését.
- Az eredményes továbbtanulás érdekében a tanulói érdeklődésnek megfelelően tanórán és tanórán kívül igyekszünk új ismereteket nyújtani.
- A kiemelkedő tanulmányi eredményt és teljesítményt nyújtó tanuló (évente 1 fő) helyi kitüntetésben – Bolyai-díjjal – jutalmazzuk.

Speciális segítség

- Tehetséges tanulók oktatásához szükséges speciális pedagógiai képességek megszerzése
- A tanulók adottságainak, képességeinek felderítése, a tehetség felismerése és azonosítása
- Az eredményes tanuláshoz szükséges képességek kialakítása
- Tantervi tematikák kialakítása, kidolgozása a tehetségek fejlesztéséhez
- A tehetségfejlesztés kibontakozásához szükséges személyiségfejlesztés
- Olyan készségek kialakítása, melynek révén képesek lesznek a tanulók kreatívan, önállóan a maguk megelégedésére keresni az ismereteket.

Tehetséggondozó programunk

5. évfolyamtól kezdjük a program beindítását. A tanulók kiválasztása a különböző pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok, hatásvizsgálatok alapján történik. A kiválasztásra minden évben, május hónapban kerül sor a 4. osztályos tanulók körében.

A kiválasztásnál nézzük:

- a figyelmet,
- az emlékezetet,
- a külső-belső motivációt,
- a tanulói képességeket,
- a tanulási stratégiát.

Ezek mellett figyelembe vesszük:

- a magyar nyelvből és
- matematikából írt felmérést,
- az év végi tanulmányi eredményt, illetve

- a tanítónők véleményét,
- esetleges szülői kéréseket.

Ebből a felmérésből áll össze egy sorrend, aminek megállapítása százalékos formában történik. A sorrend megállapítása után összevont szülői értekezletet tartunk, ahol iskolánk igazgatója beszámol a pedagógiai programunk legfontosabb célkitűzéseiről, feladatairól, kihangsúlyozva a követelményszintet, és azt, hogy mit nyújt, mivel ad többet a tehetségfejlesztő program az általános tantervű osztályoktól.

Célunk, hogy a tehetséggondozó, differenciált képességfejlesztő csoportokba a legjobb adottságokkal, képességekkel rendelkező tanulók kerüljenek be.

Egyéni képességek alapján az 5. osztályokban génius csoportokat alakítunk, a délelőtti mindenki számára kötelező tanítási órákon „sávós oktatási” formát dolgoztunk ki, ahol a közel azonos képességű tanulók, osztályoktól függetlenül, közös csoportokban vesznek részt a tanítási órákon; három tantárgyból (angol nyelv, magyar nyelv és irodalom, matematika). Szakkörökön, blokkokon egészíthetik ki a tanulók az anyanyelvi kommunikációs, az angol nyelvi, természetismereti, matematikai, művészeti és informatikai ismereteiket.

Nagyfokú differenciálással, kooperatív tanulási módszerek alkalmazásával és egyéni programok kidolgozásával kívánjuk az oktató-nevelő munkát hatékonyabbá tenni. Fontos elv, az egyéni érdeklődés alapján történő blokk illetve szakkör választása, a túlterhelés elkerülése, az egészséges szellemi és testi fejlődés biztosítása.

Az iskolánk Kiválóra Akkreditált Tehetségpont.

Tehetséggondozást célzó tevékenységek

- Szakkörök; dúsító, gazdagító programok, blokkok
- Tanulmányi versenyek, vetélkedők
- Pályázatok megvalósítása, pályázat írása
- Énekkar
- Irodalmi Színpad
- Szent Genezisz Gyermekei Drámacsoport
- Szent Imre Katolikus Iskolarádiós Csoport
- ROBOTIKA
- Sakkpálya
- Sportkörök – Kosárpályák
- Tanulás-módszertani tréning
- Személyiségfejlesztő tréning

- „Éntudat-Énkép” helyes kialakítása tréning
- Házi és iskolák közötti versenyek
- Diáknap – bemutatkozási lehetőség (művészeti, tudományos, egyéb)
- Tehetség-témanap
- A művészetek megismertetésével elősegítjük az e téren tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatását, pl. fellépésekkel, új technikák megismertetésével, pályázatok készítésével.

A program 8. osztály végén kimeneti méréssel zárul, (pszichológiai vizsgálat, felmérés magyar nyelvből és matematikából).

Az eredményeket összevetjük a továbbtanulási mutatókkal. Tanulóink nyomon követése a középiskolai és felsőoktatási évekre is kiterjed.

1.6.4. Gyermekek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerültek. A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát teljesen pótolni.

Katolikus iskolánk különös figyelmet szentel a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer, egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval, jelezve a problémát a megfelelő, illetékes gyermekvédelmi hatóságok felé.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, s védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Nevelő munkánkban komoly szerepet kap gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk. Ezt a tevékenységet az igazgatóhelyettes koordinálja.

A gyermekvédelem minden gyermekre és fiatalra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, jogi tudnivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatkoztak biztosítani. A gyermekvédelem sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére. Célunk:

- A gyermekek problémáit minél korábban felismerni és kezelni, megelőzve súlyosabbá válásukat.
- Lényeges, hogy a felderített eset után időben kerüljön a megfelelő segítő szervezethez.
- A gyermeket elsősorban a család gondozza, nevelje. Ehhez pedagógiai segítséget adunk.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- Fel kell ismerni és fel kell tárni a tanulók problémáit
- Meg kell keresni a problémák okait
- Segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához
- Jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek
- Mindezen feladatok végzése közben a család magánéletét és autonómiáját tiszteletben kívánjuk tartani

Iskolánknak valamennyi gyermek egészséges fejlődését elő kell segítenie, s törekednünk kell arra, hogy a tanulók a hátrányos helyzetükből adódó hiányosságait részben vagy egészben pótoljuk.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak gyors és hatékony intézkedést kell tennie!

Meg kell vizsgálnunk;

- hogy a családi minta, törődés, érzelmi kötődés mennyire szolgálja a tanuló erkölcsi, érzelmi, értelmi fejlődését.
- hogy mennyire ellenőrzött a tevékenysége, szabad mozgása.
- hogy használ-e a tanuló egészségére káros anyagokat, szereket, folytat-e fejlődésére káros életmódot.
- hogy a tanuló szociális helyzete szükségessé teszi-e segélyek, egyéb támogatások igénybe vételét.
- hogy folyamatos ellenőrzést igényel-e a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett környezetben nevelkedő gyermekek otthoni életformája, ellátása, pihenése.

- hogy szükséges-e rendszeres segítségnyújtás tanulmányai befejezéséhez, pályaválasztásához és eredményes beiskolázásához.
- hogy tudunk-e olyan érzelmi kötődést biztosítani, amelyben a gyermek őszintén feltárhatja problémáit.

Prevenációs programok:

- A társadalmi beilleszkedési zavarok megelőzését szolgáló tudatos nevelés.
- Elutasító magatartás kialakítása a következő tevékenységekben: alkoholizmus, bűnözés, kábítószer-fogyasztás, dohányzás, önmaga felé forduló agresszivitás – a fenti tevékenységekkel összefüggő negatív károsító hatások és követelmények, valamint az elkerülés előnyeivel megismertető programok tartása.

Speciális gyermekvédelem

- A veszélynek kitett gyermekekkel – például: nehezen nevelhető, lelkileg sérült, a család életmódja miatt hátrányban élő, súlyos egészségügyi problémákkal küzdő – való egyéni foglalkozás, segítségadás, érdekérvényesítés. A segítségadásnál a család magánéletének tiszteltetését tartását figyelembe vesszük.

Ennek érdekében feladatunk:

- A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja, a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik e feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, megszüntetésében.
- Az iskolában a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat az igazgató által megbízott igazgató helyettes koordinálja. A felelős alapvető feladata a pedagógusok ilyen irányú munkájának segítése.

Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi kedvezmény megállapítását kezdeményezi
- Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról

Az osztályfőnök gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatai:

- Felméri az osztályban tanuló gyerekek közül kik a hátrányos, illetve – a jegyző jelzése alapján – halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- Folyamatosan figyelemmel kíséri tanulmányi munkájukat, szabadidős tevékenységeik megtervezésében segítséget nyújt
- Rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel
- Indokolt esetben jelzéssel él a szülők vagy a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetése érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- Nevelési Tanácsadóval
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal
- Polgármesteri Hivatal gyámügyi osztályával
- Gyermekorvossal, iskola védőnővel
- Továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal

1.6.5. Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése

Iskolánk tanulóinak egy része hátrányos helyzetű. Többségük családi élete megfelelő, a szülők a lehetőségekhez képest biztosítják az elfogadható színvonalú családi életet. A kedvezőtlen körülmények – mint pl. munkanélküliség, csonka család, ebből fakadó megélhetési nehézségek – együttesen okozzák a gyermekek beilleszkedési zavarait, a deviáns magatartást és az alulteljesítést.

A felzárkóztatási tevékenységek célja:

- Magatartási problémák megoldása, az ebből fakadó tanulási kudarc mérséklése
- A részképesség-zavarok csökkentése, megszüntetése
- A tanulók tanulási teljesítményükben minél jobban közelítsék meg az egyéni optimális szintet

Általános feladat:

- A tanulási kudarcok okainak felderítése
- Tanulási szokások, módok, technikák elsajátíttatása (Tanulás-módszertani tréning)
- Felzárkóztató programok készítése, szervezése

- Egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése
- Részképesség fejlesztése tanórákon
- Egyéni tanulási módszerek kialakítása
- Egyéni haladás segítése, és felzárkóztató programok készítése
- Iskola oktatási eszközeinek, létesítményeinek egyéni és csoportos használata
- Felzárkóztató foglalkozások, szakkörök, differenciált és fejlesztő foglalkozások szervezése
- Továbbtanulás irányítása

1.6.6. Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

- Felzárkóztató- illetve tehetséggondozó programok szervezése
- Önismereti csoportok létrehozása (működtetése)
- Mentálhigiénés programok, drog- és bűnmegelőzési programok
- Pályaorientációs tevékenység
- Komplex tehetséggondozó programok (sportfoglalkozások, tehetséggondozó blokkok, műhelyek működtetése)
- Kirándulások, országjárások
- Színház -és mozilátogatások
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon, családlátogatásokon,
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- Motiválás arra, hogy a gyermek napközis ellátásban részesüljön – ingyenes étkezés lehetőségére való figyelemfelhívás
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- Táborozási hozzájárulások
- A tanulók számára kiírt ösztöndíjprogramok figyelemmel kísérése (pl.: Szent Gellért ösztöndíj)
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon

Célok:

- A tanuló szociális körülményeinek megismerése, beilleszkedésének elősegítése, szociális hátrányok enyhítése, a szülővel történő beszélgetés és családlátogatás során.

- A gyermek élethelyzetétől függően kezdeményezzük napközi otthoni ellátását, szükség esetén a térítési díj a települési önkormányzat által történő átvállalását, felvilágosító munka megszervezése.
- Veszélyeztetettség esetén jelzéssel élünk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.
- Szociális hátrányokból eredő értékrendbeli zavarok leküzdése és a helyes értékrend kialakítása.

1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi jog gyakorlásának rendje

A köznevelési törvény szerint a diákönkormányzat munkáját a számukra kijelölt pedagógus segíti. A felnőtt segítő eljárhat a diákönkormányzat nevében is. A diákönkormányzat munkáját segítő személy a nevelőtestületi értekezleteken évente legalább két alkalommal beszámol a munkaterv alapján rögzített és elvégzett diákönkormányzati munkáról.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, vagy egyetértési jogot gyakorol, a diákönkormányzat képviselőit meg kell hívni.

A diákönkormányzat tagjai tartják a kapcsolatot az iskolai vezetők és a diákok között. Az iskola vezetése a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételeket biztosítja (helyiségek, berendezések). A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola bármelyik helyiségét, berendezését, ha ezzel nem korlátozza annak működését. Ezekben az esetekben a diákönkormányzat képviselője az ilyen kéréseit előre jelzi.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének meghallgatásával dönt:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, működésükhöz biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- tájékoztatási rendszerének működtetéséről, iskolarádió, iskolaújság, szerkesztéséről.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai Pedagógiai Program, SZMSZ és Házi rend elfogadásáról,
- a tanulók nagyobb közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,

- a napközis foglalkozásokra való felvétel elveinek meghatározásához,
- a tanórán kívüli tevékenység formáinak meghatározásához,
- a könyvtár működési rendjének kialakításához,
- külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

A diákönkormányzat helyett – lévén nem jogi személy – anyagi, pályázati ügyekben az intézmény a kötelezettségvállaló szerv.

A tanulók érdekeinek, jogainak érvényesítésére, legteljesebb tájékoztatására az iskola diákönkormányzata jogosult.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközséggyűlés, (iskolagyűlés), melyet évente legalább egyszer kell tartani. Ennek időpontját a tanév helyi rendjében kell meghatározni.

A rendkívüli iskolagyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az iskola igazgatója kezdeményezheti.

1.8. A szülő, a tanuló a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8.1. A tanulókkal való kapcsolattartás formái

A tanulókkal való kapcsolattartás elsődlegesen a mindennapi érintkezés során történik a tanítási órákon, az órák közti szünetekben, a tanítás előtt és után. A diákok bármely tanárukat megkereshetik javaslataikkal és egyéni gondjaikkal, személyükről és az osztályközösségről információkat kérhetnek tőlük és az iskola vezetőitől. A diákok személyét érintő problémákkal elsődlegesen az osztályfőnök és a szaktanárok foglalkoznak.

A diákok többségét, vagy jelentős részét érintő információk közlésére illetve cséréjére a következő fórumokat működteti az iskola illetve a diákönkormányzat:

Iskolagyűlés

A diákokat az intézmény vezetői és tantestülete rendszeresen tájékoztatják az iskolával kapcsolatos eseményekről, eredményekről, tervekről. A tájékoztatás elsődleges formája az iskolagyűlés.

Infokommunikációs kapcsolattartás

A tanulók a rájuk vonatkozó érdemjegyeket, dicséreteket és elmarasztalásokat, valamint hiányzásuk alakulását a digitális naplón keresztül kísérhetik figyelemmel. Az iskola honlapjáról fontos, őket érintő információkat szerezhetnek.

1.8.2. A szülőkkel való kapcsolattartás formái

Pedagógiai céljaink eléréséhez, feladataink teljesítéséhez harmonikus partnerkapcsolatra van szükség. A pedagógiai programot a szülőkkel tudjuk megvalósítani. Ezért a szülő-pedagógus kapcsolatban a kölcsönösséget tartjuk a legfontosabbnak, ez az együttműködés alapja, a sikeresség záloga.

- Célunk a törvény általi jog biztosítása a szülőknek.
- Korrekt, kölcsönös bizalomra épülő pedagógus-szülő kapcsolatra való törekvés.
- A fellépő ellentétek megbeszélésével, kompromisszummal való feloldása.
- A szülő szerepvállalása, a szülő igényének megjelenítése az iskola életében.

A szülők írásos tájékoztatása

A szülőket folyamatosan értesítjük tanítványunk előrehaladásáról, hiányzásáról, késéseiről, valamint a személyét érintő dicsérő és elmarasztaló intézkedésekről a digitális napló és a tanulói ellenőrző könyvön keresztül. A tanuló félévi és év végi eredményeiről a szülő tájékoztatást kap a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány révén. Az iskola minden jelentős intézkedését írásban közli a szülőkkel a digitális napló felületén, vagy egyéb szokásos írásos formában. Az osztályfőnök folyamatosan figyelemmel kíséri a diákoknak beírt osztályzatokat, a tanulói hiányzásokat és késéseket. A Köznevelési törvény hatályos előírása szerint a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő-oktató munkához szükség lesz.

Szülői értekezlet

Az éves munkatervben ütemezett szülői értekezletek feladata, hogy tájékoztassa a szülőket gyermekük előmeneteléről, az osztály aktuális problémáiról, az osztályban és az iskolában jelentkező feladatokról. A szülői értekezleten minden alkalommal nevelési kérdések is előkerülnek, valamint áttekintő képet ad az osztályfőnök osztálya neveltségi szintjének alakulásáról. Szülői értekezletet évente legalább három alkalommal tartunk. Ha az osztály helyzete, problémái, a csoport előtt álló feladatok azt indokolják, az iskola igazgatója rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze a szülők tájékoztatására, a problémák közös megoldási lehetőségének megtalálására.

Fogadóóra

Célja, hogy a szülők egyénileg információt kapjanak gyermekük előmeneteléről, magatartásáról, a szaktanár róla alkotott véleményéről, valamint a pedagógus tanácsokat adhasson a tanuló nevelésével kapcsolatosan. Az iskola biztosítja, hogy a fogadóórán a szülő négy szemközt beszélhessen gyermeke tanárával személyes problémáiról. A fogadóórákat minden pedagógus egységesen késő délutáni időpontban tartja.

Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség célja a legaktívabb szülőkből álló közösség megalkotása, amely átfogja az iskola működésének egészét. A szülői munkaközösséget annak szervezeti és működési szabályzatában foglaltak szerint épül föl és működik. Vezetőjét a szülői munkaközösség maga választja az intézménybe járó diákok szülői közül. A munka koordinálását a tantestület javaslatára az igazgató által megbízott pedagógus végzi. A szülői munkaközösség véleményt nyilváníthat, információt kérhet az intézményt érintő bármely kérdésben. Feladata az iskola hagyományrendszerében szereplő események lebonyolításában való közreműködés is.

Intézményünkben önálló Szülői Munkaközösség (SZM) működik egy elnök vezetésével.

1.8.3. Együttműködés, kapcsolat a tanulókkal

- Osztályfőnökön keresztül
- Közös tevékenységek alkalmával
- Diákönkormányzat munkája rendezvényei kapcsán
- Iskolagyűlések segítségével
- Egyéb rendezvényeken

Diákönkormányzat tevékenysége: gyakorolja a tanulók jogaiból és kötelességeiből adódó feladatait

Fórumai:

- diákönkormányzati ülés
- iskolagyűlés

Az iskola Facebook-profilján keresztül is információkat ad a szülőknek, tanulóknak és az iskolánk iránt érdeklődő külső személyeknek, leendő tanítványainknak.

1.9. Tanulmányok alatti vizsgák szabályai, rendje

1.9.1. Osztályozóvizsga szabályai

Osztályozó vizsgát tehet:

- ha felmentést kapott a tanórai foglalkozások alól;
- ha tanulmányi kötelezettségeinek az előírtnál rövidebb idő alatt tesz eleget;
- ha igazolt és igazolatlan hiányzása több 250 óránál, és a tantestület lehetőséget ad a jogszabályok szerint az osztályozó vizsgára;
- ha felkészültségről független vizsgabizottság előtt ad számot.
- Az osztályozó vizsga időpontját az igazgató jelöli ki

Az osztályozóvizsga előírásai:

- Az osztályozó vizsgát bizottság előtt kell tenni
- Tagjai: szaktanár, munkaközösség-vezető, igazgató, vagy igazgatóhelyettes
- Az osztályozóvizsgákat a tanítási év utolsó napjáig meg kell szervezni
- A sikertelen osztályozóvizsgát a tanuló a javítóvizsgán a továbbhaladás érdekében kijavíthatja
- Jellegetől függően írásbeli és írásbeli részből áll
- Az osztályzatot a bizottság állapítja meg

1.9.2. Javítóvizsga szabályai

Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki 2-8. évfolyamokon, a tanév végén egy vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott;

A javítóvizsgák előírásai:

- A javítóvizsgát az iskola pedagógusaiból alakított bizottság előtt kell tenni. A bizottság tagjai: szaktanár, osztályfőnök, igazgató vagy helyettese;
- A javítóvizsgáról jegyzőkönyvet kell felvenni;
- A javítóvizsga időpontja a tanév utolsó napjáig terjedhet (augusztus 31.)
- Az időpontjáról és helyéről a tanulót illetve a szülőt értesíteni kell;
- A javítóvizsga eredményét az osztályfőnök írja fel a törzslapra és a bizonyítványba, a záradékot az osztályfőnök és az igazgató írja alá;
- A javítóvizsga helye az iskola, ahonnan a tanulót javítóvizsgára utasították.
- Amennyiben más településre költözik a tanuló, új iskolájában is tehet javítóvizsgát.

- A vizsga eredményét az iskolatávozási bizonyítványon jelzi a vizsgáztató iskola;
- A javítóvizsga nem ismételtető;
- Azt a tanulót, aki az osztályozó- ill. javítóvizsgán nem jelent meg, úgy kell tekinteni, mintha sikertelen vizsgát tett volna.

1.10. A felvétel és az átvétel szabályai iskolánkban

1.10.1. Tanulói jogviszony keletkezése

A tanuló (magántanuló) az iskolával tanulói jogviszonyban áll.

- A jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik.
- A felvétel vagy átvétel jelentkezés alapján történik.
- A felvételtől és átvételtől az iskola igazgatója dönt.
- A tanulói jogviszony a beírás napján jön létre.
- A tanulói jogviszonyon alapuló jogait ettől a naptól kezdve gyakorolhatja.
- A beiratkozás meghatározott időben történik, az időpontokat helyben, szokásos módon kell közzétenni.
- A felvett tanulók osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

1.10.2. Belépés az iskola első évfolyamába

- A törvény és a fenntartó által szabályozott létszámhatárig minden gyermek beiskolázható, akinek szülei az iskolát választották.
- További feltétel: a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai szakvélemény, illetve a Nevelési Tanácsadó véleménye, ahová az óvoda vizsgálatra küldte a gyermeket.

1.10.3. Belépés felsőbb évfolyamba

- Felvételt nyerhet minden tanuló, aki a városba költözik.
- A felvétel abban az osztályban lesz teljesítve, ahol az osztálylétszám azt megengedi.
- Ha más iskolából érkezik a tanuló, elbeszélgetünk vele és szüleivel az iskola elvárásairól, a házirendről.
- Ha valamely tantárgynál hiányosság várható, az ismeretek pótlásának rendjéről megállapodunk (Pl.: osztályozó vizsga, különbözeti vizsga)

1.10.4. Tehetséggondozó programba való bejutási lehetőség

- 4. évfolyam után pszichológiai és tantárgyi (magyar nyelv és matematika) képesség vizsgálata alapján, (felmérések)
- továbbá figyelembe vesszük a tanítók véleményét és a szülői kéréseket is.

1.10.5. Iskolánkba való átvétel

- Iskolánkba elsősorban lezárt tanév végén van átvétel
- Jelentkezés: személyesen, az utolsó tanév bizonyítványával vagy annak másolatával
- Sajátos nevelési igényű tanulókat alapító okiratunk értelmében veszünk fel.

1.10.6. Egy évfolyamon belül másik osztályba való átlépés feltételei

A tanuló beiratkozásnál az igazgató, iskola az pedagógiai programját szem előtt tartva hoz döntést az adott osztályban kerülésről.

Ha a tanuló, illetve szülei más osztályba kérik az áthelyezést, akkor a következő feltételeket kell vizsgálni:

- van-e lehetőség a tanulólétszám függvényében a másik osztályba való kerülésre,
- az adott osztályba való átlépés milyen tanulmányi kötelezettségvállalással történik,
- a fenti feltételek pozitív teljesülése esetén a végső döntést a tantestület hozza.

1.10.7. Napközibe és menzára való felvétel elvei

A szülő írásbeli igénye alapján minden felügyeletre szoruló tanuló részére biztosított a napközi otthonba való felvétel.

A következő tanévre a napközi otthonba való felvételt a szorgalmi időszak utolsó napjáig kérheti a szülő írásban. Indokolt esetben mód van arra is, hogy a szülő a felvételt tanév elején, illetőleg tanév közben igényelje írásban. Az első osztályosok jelentkezése a beiratkozáskor történik.

Amennyiben a napközis csoportok létszám meghaladása esetén a felvételi kérelmek elbírálásánál előnyt élveznek azok a tanulók,

- akiknek napközben otthoni felügyelete nem megoldott, és ezért felügyeletre szorulnak,
- akinek mindkét szülője dolgozik,
- akik állami gondozottak,
- akik rosszabb szociális körülmények között élnek,
- munkanélküli szülők gyermeke,
- halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulók.

1.10. 8. Magántanulói státusz létesítésének feltételei

- A tanuló tankötelezettségének magántanulóként is eleget tehet. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező foglalkozása alól fel kell menteni.

- A magántanulói státuszt kérelmezni, a kérést indokolni kell írásban és az érvényes jogszabályok figyelembevételével lehet létesíteni.
- Akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozáson való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben és módon számot kell adni tudásáról.
- A magántanuló félévkor és a tanév végén törvényben szabályozott tantárgyakból, az adott évfolyamon osztályozóvizsgát köteles tenni. Az értékelés, minősítés és továbbhaladás rendje ebben az esetben is azonos az általános eljárás rendjével.
- A tanköteles magántanuló felkészítéséhez az iskola segítséget nyújt, más esetben az iskola elősegíti a felkészülést.

1.10.9. Tanulmányi követelmények nem teljesítése

- A tanév végi elégtelen minősítés javítóvizsgán javítható.
- Ha a tanuló hiányzása az adott tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén osztályozóvizsgára utasítható, ha nem áll rendelkezésre elegendő számú jegy a tanuló értékeléséhez. A nem tanköteles tanuló esetében osztályozóvizsga engedélyezhető. A sikertelen osztályozóvizsga vagy a vizsgaengedély elutasítása esetén a tanuló évfolyamismétlésre kötelezett.

1.10.10. Továbbhaladás, magasabb évfolyamba lépés feltételei

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tantárgyi követelményeket sikeresen teljesítette. A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor, év végén osztályzattal minősíti.
- Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.
- Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szóveges értékelést, második osztály év végétől osztályzatot kapnak a tanulók.

1.10.11. Tanulói jogviszony megszűnése iskolánkban

- a tanulót átvették másik iskolába,
- betöltötte a tanköteles életkort.

1.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

1. Az iskolavédőnő segítségével az alábbi formában valósítjuk meg:

- Az iskola pedagógusainak elsősegély-nyújtási ismereteinek felelevenítése az őszi nevelési értekezlet keretében.
- Az általános iskola alsó tagozatos diákjainak egy tanítási óra keretében a tél baleseteiről előadás tartása- mentőhívás alapszabályainak ismertetése.
- Az általános iskola 7-8. osztályos tanulóinak elsősegély-nyújtási foglalkozás szervezése, heti egy órában délután, melynek célja az elsősegély iránt érdeklődő és azt elsajátítani szándékozó diákok felkarolása. A célok közt nem csupán az elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek bemutatása szerepel, hanem élettani, egészségvédelmi és számtalan egyéb területtel kapcsolatos kérdések is.
- Az elsősegély-nyújtási alapismereteket megszerzett 7.-8. osztályos tanulók a tanév második felében az 5. és 6. évfolyamos diákok részére előadást tartanak.
- Az általános iskola hetedik osztályos tanulóiból összeállított 5 fős csapattal, a Magyar Vöröskereszt által szervezett, elsősegély-nyújtási versenyen való részvétel.
- Az általános iskola alsó tagozatos diákjainak egy tanítási óra keretében a 2. félévben a nyári balesetokról előadás tartása, mentőhívás alapszabályainak átismétlése.

2. Szervezetten, a biológia tanmenet részeként 8. évfolyamon.

3. Osztályfőnökök által választható módon (a védőnő munkatervének alapján).

4. Önkéntes jelentkezés formájában, tanórán kívüli csoportfoglalkozáson való részvétellel.

Kapcsolatot tartunk az Országos Mentőszolgálat helyi állomásával, amely szakmai háttérrel nyújt a versenyekre való felkészüléshez és eszközöket biztosít iskolánk valamennyi elsősegélynyújtó tevékenységéhez (oktatás, verseny, bemutató). Munkánkat ezen a területen szaktudásával és gyakorlati tapasztalatával mentőtiszt segíti.

2. Az intézmény helyi tanterve

A helyi tanterv célul tűzte ki, hogy a Nemzeti alaptanterv alapelveivel, követelményeivel, a benne megjelölt kompetenciákkal összhangban legyen.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

A KPSZTI kerettantervi szakértői munkacsoportja az EMMI kerettanterv alapján, annak szükséges kiegészítésével, az eredeti forma és tartalom megtartásával készítette el a „katolikus helyi tanterv minta 2012” dokumentumot, melyet iskolánk adaptált.

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott foglalkozások megnevezése, óraszám

2.2.1. Alsó tagozat tanórái és óraszámai

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2017-2018-as tanév:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8(7+1) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)	8(7+1) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)	8(6+2) (3 magyar nyelv, 5 magyar irodalom)	8(6+2) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	3(2+1)
Matematika	5(4+1)	5(4+1)	5(4+1)	4
Hittan	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	1 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom	1 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom	1 matematika, 2 magyar nyelv és irodalom	1 idegen nyelv, 2 magyar nyelv és irodalom
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen	26	26	26	28

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2018-2019-es tanév:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	8(7+1) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)	8(6+2) (3 magyar nyelv, 5 magyar irodalom)	8(6+2) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	3(2+1)
Matematika	4	5(4+1)	5(4+1)	4
Hittan	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5
Szabadon tervezhető órakeret	-	2	3	3
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	-	1 matematika, 1 magyar nyelv és irodalom	2 magyar nyelv és irodalom 1 matematika	1 idegen nyelv, 2 magyar nyelv és irodalom
Szabadon tervezhető órakeret választható	2	-	-	-
vagy német nyelv		-	-	-
vagy angol nyelv		-	-	-
vagy sport		-	-	-
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	-	-	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen	26	26	26	28

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2019-2020-as tanév:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	8(6+2) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)	8(6+2) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	3(2+1)
Matematika	4	4	5(4+1)	4
Hittan	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	3	3
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	-	-	2 magyar nyelv és irodalom 1 matematika	1 idegen nyelv, 2 magyar nyelv és irodalom
Szabadon tervezhető órakeret választható	2	2	-	-
vagy német nyelv			-	-
vagy angol nyelv			-	-
vagy sport			-	-
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	-	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen	26	26	26	28

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2020-2021-es tanév:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	7(6+1) (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	8(6+2) (4 magyar nyelv, 4 magyar irodalom)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	3(2+1)
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	1	3
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	-	-	1 magyar nyelv és irodalom	1 idegen nyelv, 2 magyar nyelv és irodalom
Szabadon tervezhető órakeret választható	2	2	2	-
vagy német nyelv				-
vagy angol nyelv				-
vagy sport			-	-
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	-
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen	26	26	26	28

Tantárgyi struktúra és óraszámok 2021-2022-es tanév és azt követő tanévek:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	7 (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	7(6+1) (4 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)	6 (3 magyar nyelv, 3 magyar irodalom)
Idegen nyelvek (angol/német)	---	---	---	3(2+1)
Matematika	4	4	4	4
Hittan	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)	2(1+1)
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (3+2) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)	5 (4+1) (A testnevelés és sport keretébe integrálva van a néptánc)
Szabadon tervezhető órakeret	-	-	1	1
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	-	-	1 magyar nyelv és irodalom	1 idegen nyelv
Szabadon tervezhető órakeret választható	2	2	2	2
vagy német nyelv				
vagy angol nyelv				
vagy sport				
Iskola által felhasználható (szabadon tervezhető órakeretből)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)	2 német nyelv, vagy 2 angol nyelv, vagy 2 sport)
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen	26	26	26	28

A pedagógiai feladatok részletesen kidolgozva a Helyi tanterv az alsó tagozat évfolyamainak című dokumentumunkban található.

2.2.2. Felső tagozat tanórái és óraszámai

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4(3+1)	4
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3	3
Matematika	5(4+1)	4(3+1)	3	4(3+1)
(Erkölcstan helyett) hittan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	3(2+1)
Természetismeret	2	2	---	---
Fizika	---	---	2	2(1+1)
Kémia	---	---	2(1+1)	2
Biológia-egészségtan	---	---	2	1
Földrajz	---	---	2(1+1)	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc	1	---	---	---
Hon- és népismeret	---	1(0+1)	---	---
Vizuális kultúra	1	2(1+1)	1	1
Informatika	1(0+1)	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	---
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Fizika (szabadon tervezhető órakeretből)	---	---	---	1
Kémia (szabadon tervezhető órakeretből)	---	---	1	---
Földrajz (szabadon	---	---	1	---

tervezhető órakeretből)				
Iskola által felhasználható további (szabadon tervezhető órakeretből)	2 (matematika, informatika)	3 (matematika, hon-és népismeret, rajz és vizuális kultúra)	1 (magyar)	2 (matematika, történelem)
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Hittan (nem számít bele az órakeretekbe a NAT 9.§ 1.a szerint)	1	1	1	1
Összesen:	29	29	32	32

A pedagógiai feladatok részletesen kidolgozva a Helyi tanterv a felső tagozat évfolyamainak című dokumentumunkban található.

2.3. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elve

2.3.1. Az iskola tankönyv és tanulmányi segédletei választásának általános elvei

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő elvek veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható;
- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra a tanév(ek) során;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyek több éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);

- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel;
- amelyekhez biztosított a lehetőség olyan digitális hozzáférésre, amely segíti a diákok otthoni tanulását, az interneten elérhető tartalmakkal;

2.3.2. A tankönyvellátás célja és feladata

- Az iskolai tankönyvellátás keretében az iskola tanulóinak egész évben biztosítani kell az iskolában alkalmazott tankönyveket, azok megvásárlási, hozzájutási lehetőségeit. Az iskolai tankönyvellátás legfontosabb feladatai; a tankönyvek beszerzése és a tanulókhöz történő eljuttatása.
- A tankönyvek beszerzése és az iskoláknak történő eljuttatásának megszervezése, valamint a tankönyvek vételárának iskolától való beszedése (a továbbiakban: tankönyvellátás) állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon (Könyvtárellátó) keresztül lát el.
- Az iskolai tankönyvellátást megszervezése és lebonyolítása iskolai feladata. Az iskolai tankönyvellátás zavartalan megszervezéséért akkor is az iskola felel, ha a feladatokat, vagy azok egy részét a Könyvtárellátó látja el.
- Az iskola értesíti a tanulók szüleit az iskolai tankönyvellátás rendjéről, a tankönyvtámogatás elvéről az osztályfőnök bevonásával, iskolai hirdetőn, valamint az iskola honlapján.

2.3.3. Tankönyvellátás rendje

Az iskolai tankönyvellátás rendjét a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével évente az igazgató határozza meg.

2.3.4. Tankönyvrendelés, tankönyvcsomag összeállítása

Az intézmény igazgatója által megbízott személy elkészíti a tankönyvrendelést a szakmai munkaközösségek véleményének figyelembevételével. A tankönyvrendelés elkészítéséhez az iskola igazgatója beszerzi a szülői munkaközösség és a diákönkormányzat véleményét.

A tankönyvrendelés elkészítésénél figyelembe kell venni a helyi tantervet és a tanulók, illetve a szülők anyagi lehetőségeit.

A tankönyvek kiválasztása a pedagógus feladata. A pedagógus olyan tankönyvet választhat, valamennyi tanulónak biztosítható.

A tankönyvcsomag együttes értéke nem lehet nagyobb annál az összegnél, amit az iskola a rendelkezésre álló tárgyévi tankönyv-támogatási keretből – a könyvtári tankönyvkészlet felhasználásával - ellenszolgáltatás nélkül tud az ingyenességre jogosult tanulók rendelkezésére bocsátani.

A tankönyvrendelés összeállításakor a példányszám megállapításához figyelembe kell venni:

- a) a tanulók, szülők által jelzett új tankönyvigényeket,
- b) Az iskolai tankönyvtámogatás felhasználási módjának meghatározása alapján megvásárolandó további könyveket,
- c) az iskolába lépő új osztályok tanulóinak várható, becsült létszámát.

A tankönyvrendelés elkészítésénél a szülői szervezet – a tankönyvek grammban kifejezett tömegére tekintettel véleménynyilvánítási joggal rendelkezik. Az 1-4.évfolyamra beiratkozott tanulók órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladja meg.

Az iskolai tankönyvrendelést az iskola – jogszabályban meghatározottak szerint, elektronikus formában – megküldi a Könyvtárellátónak. A Könyvtárellátó a köznevelés információs rendszere adatai alapján a tankönyvrendeléseket összesíti, majd gondoskodik a tankönyvellátásról. Az iskola a tankönyvellátás tárgyában szerződésese viszonyban csak a Könyvtárellátóval állhat. A tankönyvrendelést a megbízott igazgatóhelyettes irányításával a tankönyvfelelősök végzik. A tankönyvjegyzéket az igazgató hagyja jóvá.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok szabályai

Az alapfokú nevelés és oktatás szakasza az 1. évfolyamon kezdődik és a 8. évfolyam végéig tart. Az évfolyamokon 2-3 osztály működik. Kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás az 5. évfolyamtól.

2.4.1. Alsó tagozat pedagógiai feladatai

Az 1 - 2. évfolyam feladatai:

Nevelő-oktató munkánkban meghatározó jelentőséggel bír, hogy feladatainkat az iskolarendszer alapozó szakaszában végezzük.

Munkánk a családi és az óvodai nevelés eredményeire épül.

Alapvető fontosságú feladat a gyermek személyiségének sokoldalú fejlesztése, az értelmi, érzelmi élet gazdagítása, az alapkészségek kialakítása. A tanító úgy irányítsa mind a délelőtti, mind a délutáni foglalkozásokat, hogy az ennek a korosztálynak megfelelő, játékos keretben megtanulja a gyermek az önállóságot, az alkalmazkodást, az önálló problémamegoldást, megismerje a felfedezés örömét.

A 3 - 4. évfolyam feladatai:

Feladatunk az 1-2. évfolyamon szerzett ismeretek bővítése, az önálló tanulás, önművelés képességének alapozása, az ezekhez szükséges alapvető készségek fejlesztése. Elvi állásfoglalásunk: inkább kevesebbet tervezzük, de amit a gyermekeknek átadunk, az számukra igazi érték legyen, az értékközvetítő munkánk pedig számukra élményt jelentsen.

2.4.2. Felső tagozat pedagógiai feladatai

Az 5 - 6. évfolyam feladatai:

A megszerzett új ismeretek kihasználása, a világ egységes egészként való átélése érdekében. A kiemelkedő képességű gyermekek szervezett megmérettetésének biztosítása.

A 7 - 8. évfolyam feladatai:

A pályaválasztás előkészítése. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges tájékozottság biztosítása.

2.4.3. Iskolánk speciális pedagógiai feladatai

4-8. évfolyam angol-német oktatás

5-8. évfolyam tehetséggondozás

sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, képzése 1.-8.osztály

hátránykompenzálás: alsó tagozatban osztályonként differenciált képességfejlesztés, ezen kívül tehetségfejlesztés, tehetséggondozás formái a tanórán kívüli foglalkozások

2.4.4. A tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztése

Intézményünk a **EFOP-3.3.5-17-2017-00057** azonosítószámú, „*Élmény pedagógia a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztésére*” című projekt keretében informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során kipróbált módszertan beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált közösségi programokat preferálja.

Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland							X	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Idegen nyelv			X	X	X	X	X	Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) fenntarthatóság, környezettudatosság	X	X	X	X	X	X	X	Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) hazafiságra nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás8 Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) médiatudatosságra nevelés.					X	X	X	Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Hit- és erkölcsstan Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgóképkultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) erkölcsi nevelés, önismeret, családi életre nevelés testi és lelki egészségre nevelés,	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Hit- és erkölcsstan Etika

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Heti 5 testnevelés órát tartunk minden évfolyamon.

2.6. Választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

2.6.1. A választható tantárgyak szabályai

Az iskolánk tanulói első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet tanulhatnak heti 3 órában. A választás joga a tanulóké illetve a szülőké. Jelentkezni erre 3. osztályban kell írásbeli szülői nyilatkozattal. Ennek határideje a mindenkori tankönyvrendelés feladását megelőző napokban van. Egy évfolyamon (amely általában 2 párhuzamos osztályból áll) 3 nyelvi csoportot indítunk, ami 1 német és 2 angol nyelvi csoportot jelent. A sávós oktatásnak köszönhetően a nyelvi csoportok tanítási órái egy időben zajlanak.

Első évfolyamon, majd felmenő rendszerben kötelezően választható a szabadon tervezhető órakeret terhére az idegen nyelv vagy sport.

2.6.2. A választható foglalkozások szabályai

1. Napközi otthoni foglalkozás

A törvény előírásainak megfelelően – ha a szülők igénylik – tanítási napokon délutáni időszakban 1-6.évfolyamon napközi otthon működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermeknek igénylik.

2. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását a tehetséges tanulók fejlesztését, valamint a lemaradók felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére osztályonként heti 1 felzárkóztató órát szervezünk.

Tehetséggondozó plusz órát biztosítunk 5-8. évfolyamokon (1-1 óra) (matematikából, magyar nyelvből, angol nyelvből - fakultatív); valamint tehetségfejlesztést támogató foglalkozásokon, természettudományi blokkon, nyelvvizsga előkészítő foglalkozáson, vehetnek részt tanulónk.

3. Az iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók testedzését, valamint a tanulók

felkészítését különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli versenyekre. (kézilabda, labdarúgás, kosárlabda, atlétika, úszás)

4. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról az igazgató dönt. A szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

5. Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle /szaktárgyi, sport, művészeti / versenyek, vetélkedők, melyet az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyekre a felkészítést a szaktanárok végzik.

6. Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezne. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fizetni.

7. Múzeumi, kiállítási könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. A foglalkozásokon való részvétel – ha költségekkel is jár – önkéntes. Viszonylag rendszeresen szervezünk rendhagyó irodalom órákat az iskolában. Jó a kapcsolatunk a Zemplén Múzeummal, melynek kiállításait rendszeresen megtekintjük és az oktató-nevelő munkához segítséget kapunk tőlük. A városi könyvtár gyermekkönyvtára által meghirdetett versenyeken mindig részt veszünk. A Szerencsi Művelődési Központ és Könyvtár által szervezett kiállításokon, bábelőadásokon, színházi előadásokon, egyéb rendezvényeken csoportosan részt veszünk.

8. Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez.

- Városnézéssel egybekötött kirándulást szervezünk évenként Budapestre, melyet összekötünk színházlátogatással, valamilyen kiállítás megtekintésével, Parlamentlátogatással
- Több osztályból szervezett gyerekekkel rendszeresen megyünk a miskolci, a tokaji és a nyíregyházi színházba.
- Nyáron táborokban vehetnek részt tanulóink.
- A tanév folyamán minden osztály rendez táncos, zenés klubdélutánt, Ki-mit-tud?-ot.

A szabadidős rendezvényeken a részvétel önkéntes, a felmerülő költségek a szülőket terhelik.

9. Az iskolai könyvtár foglalkozásai

A tanulók egyéni tanulását, önképzését, a tanítási napokon látogatható könyvtár segíti. Itt tartjuk a könyvtári óráinkat, valamint igénybe vesszük a könyvtár hangzóanyag és videó gyűjteményét. Helyet ad évente a költészet napja tiszteletére rendezett szavalóversenynek.

Készlete erejéig tankönyvet kölcsönöz az arra rászoruló tanulóknak.

10. Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni, vagy csoportos használatára szervezett foglalkozások.

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit a tanulók tanári felügyelet mellett egyénileg vagy csoportosan használják.

2.6.3. Pedagógusválasztás szabályai

Iskolánkban a szülők az első osztályosok beiratkozása során választhatnak pedagógust. A leendő első osztályosok osztályfőnökei közül a beiratkozáskor a szülő jelezheti, hogy melyik pedagógus osztályába szeretné járatni gyermekét. A kéréseket és a helyi lehetőségeinket figyelembe véve az osztályba sorolás az igazgató végső döntése alapján történik.

2.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.7.1. Mérési, értékelési rendszer

Iskolánk pedagógia programjának mérési értékelési rendszerét az oktatáspolitikai dokumentumok, a törvényi változások figyelembevételével készítettük el.

Célunk – tágabb értelemben – hogy minden tanuló saját lehetőségeinek optimumáig jusson el értelmi, erkölcsi és testi fejlődésben egyaránt.

Célunk – szűkebb értelemben – a kialakított mérési értékelési rendszerben felmérni, hogy az iskola tanulói az adott évfolyamon, illetve a meghatározott mérési szakaszban hogyan tettek eleget iskolánk kerettantervhez igazított helyi tantervében előírt követelményeknek.

Kiemelten hangsúlyozzuk a diagnosztikus és a fejlesztő értékelés szerepét és jelentőségét. Meggyőződésünk, hogy a tanulók akkor tanulnak motiváltabban, ha teljesítményük értékelésekor nagyon jól ismerjük a kiinduló állapotot, és ennek függvényében tervezzük meg a folyamatos fejlesztést.

Eredményes nevelő-oktató munkánk egyik alapvető feltétele, hogy az értékelési rendszer iskolai szinten is egységes legyen, és azt valamennyien céltudatosan egységesen alkalmazzuk.

Az értékelés csak akkor érheti el a fentiekben vázolt célkitűzéseinket, ha az:

- sokoldalú,
- objektív,
- ismeretekre és azok alkalmazására, tevékenységére irányul,
- igazodik a fejlesztési követelményekhez, belépő tevékenységformákhoz, továbbhaladási feltételekhez évfolyamonként, fejlesztési szakaszként,
- változatos (szóbeli, írásbeli, szöveges, osztályzattal történő)
- rendszeres.

2.7.2. Értékelés alapelvei

Általános alapelvek:

- Pozitív teljesítés
- Optimális teljesítés
- Személyiségfejlesztés
- Önértékelő képesség kialakítása

Az értékelés legyen

- Folyamatos, rendszeres, aktuális, tervszerű, kiszámítható – nem kampányszerű
- Sokoldalú

- Változatos – vizsgálja a neveltségi szintet, vegye figyelembe az életkori sajátosságokat
- Kiszámítható – segítse elő a rendszeres munkavégzés és felelősségtudat kialakulását
- Konkrét – tárgyyszerű, tárja fel a hibákat, azok okait, támaszkodjon a pozitívumokra, legyen segítőszándékú
- Egybehangzó – objektív, igazságos, méltányos
- Kollektív – a tanulók is értékelhetik egymás teljesítményét
- A feladatlapokat, felméréseket, amelyeket leosztályozunk, tanév végéig meg kell őrizni
- Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatok érdemjegyét a szaktanár az osztálynaplóval egyidejűleg az ellenőrző könyvbe is írja be és írja alá
- A házi feladatokat minden esetben javítani kell
- Fontos, hogy a tanuló tudja milyen teljesítményt, fejlődést várunk tőle
- A sikeres és sikertelen munkát egyaránt értékeljük
- A helyesírási hibákat minden tantárgynál ki kell javítani, de szaktárgyi jegybe nem számítható be
- Egy napon kettőnél több témazáró megírására ne kerüljön sor
- Az értékelés közlésére osztálynaplót, e-naplót és ellenőrzőt alkalmazunk
- A pedagógiai szakasznak megfelelően jelenleg 1. osztályban, majd 2. osztály félévkor szöveges értékeléssel minősítünk. Az 2-8. évfolyamon érdemjegyekkel (1-5 fokozatú skála)
- Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőképesség, az előadási készség fejlesztése

A pedagógus feladata

- Iskolánk pedagógiai programjának mérési-értékelési rendszerét ismerve alakítja ki saját követelményeit.
- A pedagógus által készített tantárgyi ismereteket mérő eszköz tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelményeket.
- Értékelési módszerei, eszközei a célnak megfelelőek.
- Az értékelése egyértelmű, tényszerű és objektív.
- A tanulási-tanítási folyamat során folyamatosan értékel és visszajelez, teret engedve a tanulói önértékelésnek is.
- A tanulói munkák értékelése során a kapott adatokat elemzi, felülvizsgálja, melyet korrekcióra használ fel.
- Értékeléseivel a tanulók fejlődését támogatja.
- Teret enged a tanulói önértékelésnek a tanulási folyamat során.

2.7.3. Mérési, értékelési rendszerünk szempontjai

- Alapja a tanulók folyamatos megfigyelése.
- Követelményeknek megfelelően az adott évfolyamra, adott időszakra tudja-e megszerzett ismereteit alkalmazni? Alkalmazóképes tudás feladatmegoldásokban
- Ismeri-e, érti-e az alkalmazáshoz szükséges legfontosabb fogalmakat, tényeket?
- Tükröződik-e logikus gondolkodás teljesítményében?
- Milyen az önálló ismeretszerzésének szintje?
- Mennyire egyenletes a tanuló teljesítménye?
- Mennyire igényes az elvégzett munkával kapcsolatban?
- Az értékelésnek – bármelyik a továbbiakban ismertetett formáját alkalmazzuk – minden esetben tükröznie kell a követelmény és a teljesítés viszonyát. Kialakításánál domináljon a motiváló szándék, az objektivitás.

2.7.4. Az értékelés fajtái

1. Diagnosztikus értékelés

Célja:

- Előzetes helyzetfeltárás a tanuló tudásáról a tanulás hatékonyságának javítása érdekében.
- Rögzíti egy-egy tanítási – tanulási szakasz kezdetén a tanulók induló tudásállapotát.

Alkalmazása:

- Kiinduló, kezdő szint megállapítása egy-egy tanítási ciklus megkezdésekor.
 - Egy-egy új tantervi téma kezdetén.
 - Egy-egy téma lezárása előtt.
- (Az értékelés nem fejeződik ki érdemjegyekben.)

2. Formatív értékelés

Célja:

- Folyamatos információgyűjtés, a tanítási – tanulási folyamat állandó kísérője. Segítő, formáló szándékú.
- Felhívja a figyelmet az egyéni haladás ütemére, eredményekre, hiányosságokra.
- A kapott mérési eredmények alapján fejlesztő hatású egyénre vonatkozó, megerősítő, vagy korrekciós nevelő – oktató munkát tervezünk.

Alkalmazása:

- A tanítási – tanulási folyamat egészében megerősítésre, korrigálásra, a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének fejlesztésére alkalmas.

3. Szummatív minősítő értékelés

Célja:

- A tanulók fejlődésének átfogó minősítése. Adott tanítási – tanulási szakasz lezárásakor az elért tudásállapot rögzítése, viszonyítás a követelmények tükrében az induló tudásállapothoz. Cél a minősítés.

Alkalmazása:

- Nagyobb tanulási témák, időegységek végén (Félév, tanév vége)

4. Külső értékelés

- Az iskola keresettség szintje a környezet függvényében.
- Tanulmányi és sportversenyeken nyújtott teljesítmény.
- Továbbtanulás, beiskolázás sikeressége.
- Külső mérések: bemenet: tanév eleji felmérések
- Kimenet: 4. és 8. évfolyamon, tanév végén

2.7.5. Értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelve, az írásbeli és szóbeli beszámoltatásának rendje

A gyermekek rendkívül eltérő fejlődési üteme megkívánja az értékelés „tágabb”, humánusabb formáit. Szeretnénk még hatékonyabbá, feszültség mentesebbé tenni az első évfolyamon az aktív alapozás időszakát. Legyen az első évfolyam az iskolai élet stabilizálásának kezdő szakasza. Különösen ebben a fejlesztési szakaszban, - de a későbbiek folyamán is – nem az ismeretek halmozása a feladat, hanem sokkal inkább az életkornak megfelelő differenciált képességfejlesztés. A követelményeknek megfelelően történjen a szóveges értékelés, de az messzemenően fejezze ki és segítse a gyermeki személyiség eltérő ütemben való fejlődését.

Az értékelés alapja a helyi tantervben megfogalmazott -, kerettantervi továbbhaladási feltételeket is magában foglaló követelményszint.

A 2-8. évfolyamain minden teljesítményt érdemjeggyel értékelünk (ötfokozatú skála, (1-5) a tanév folyamán).

A félévi és év végi teljesítmények értékelése osztályzattal történik. (1-5)

2.7.6. Az értékelés tantárgyi elvei

- A tanuló továbbhaladásához minden területen a minimális követelményt teljesítenie kell!
- A tantárgyi értékelés tükrözze a helyi tantervben megfogalmazott követelmények és a teljesítés viszonyát, a fejlődésben elért eredményt!
- Tárja fel az elmaradás, a hibák okait!
- Hangsúlyozza a pozitívumokat!
- Legyen folyamatos, segítse elő a rendszeres megerősítést!
- Törekedjen mindenkor valamennyi tantárgy tekintetében objektivitásra, méltányosságra!
- A tantárgyi órákon a tanulók teljesítményét szövegesen vagy osztályzattal értékeljük!

A szöveges értékelés területei:

- kitartó szorgalom az adott tantárgy tekintetében, vagy annak hiánya,
- kiemelkedően jó, vagy visszaeső tanulmányi teljesítmény,
- feladattudat, figyelmes munkavégzés az órán,
- órai munkák, órai aktivitás,
- íráskép, füzetvezetés

Érdemjeggyel történő értékelés:

- témazáró, dolgozat
- írásbeli, szóbeli felelet
- kiemelkedő órai munka
- memoriter
- színvonalas kutatási munka

Írásbeli felmérések

- Tanévkezdéskor valamennyi évfolyamon diagnosztikus mérésekkel tárjuk fel a tanulók induló tudását.
- Tanév közben évfolyamonként, tantárgyanként egységesített szempontok alapján témazáró dolgozatok (tematikus tudáspróbák).
- Tanév közben formatív mérésekkel szerzünk információkat folyamatosan a további fejlesztőmunkához.
- A tantervi követelmények teljesítéséről félévkor és a tanév végén kritériumorientált és összegző minősítő (szummatív) felméréssel győződünk meg.
- Az alsó tagozat 4. évfolyamának végén írásbeli záró dolgozattal győződünk meg az elért készségzintről magyar nyelvtanból, szövegértésből és matematikából.

Írásbeli és szóbeli beszámoltatás célja

- Adjanak hiteles átfogó képet a tanulók ismereteiről, jártasságáról és készségeik kialakulásának mértékéről, tegyék lehetővé ezek szaktanári értékelését.
- Igazolják vissza a tanulót érintő pedagógiai folyamat eredményét vagy eredményességét, alapozzák meg az esetleg szükséges kiigazításokat.

Az írásbeli és szóbeli beszámoltatás formái, rendje

- Egyéni
- Csoportos
- Egész osztályt érintő
- Egész évfolyamot érintő 4-8.évf. Iskolai és otthoni munkára alapuló
- A tananyag feldolgozásában a kiemelten fontos részek elsajátításának ellenőrzésekor
- Egy-egy témakör összefoglalása után
- Félévi vagy év végi ütemezéssel

Értékelési skálák kialakítása

Szöveges értékelésnél a tanulók tudásának dokumentálására az értékelő szöveget a tanárok, tanítók fogalmazzák meg egységes keretek között szerkesztett, munkaközösségek által megtárgyalt és elfogadott minták alapján. A tanulók tudásának írásbeli (témazárók, felmérések) értékeléséhez a teljesítmények minimuma és optimuma közötti (0-100 %) skálát alkalmazzuk.

Javaslat a teljesítményszázalékok kialakításához

90 % - 100 %	5 (jeles)
75 % - 89 %	4 (jó)
50 % - 74 %	3 (közepes)
30 % - 49 %	2 (elégséges)
0 % - 29 %	1 (elégtelen)

2.7.7. Az értékelés rendszeressége és formái

- Az első és a második első félévi szöveges értékelés az alsó tagozatos helyi tantervben található meg.
- 2-8. évfolyamon a tanuló minden teljesítményét érdemjeggyel (1-5) értékeljük tanév közben. (2. évfolyamon a második félévtől)
- Félévkor és tanév végén osztályozzuk a tanulók teljesítményét.

Valamennyi évfolyamon a szöveges értékelés, illetve az 1-5 fokú skálával történő osztályzatok, valamint az érdemjegyek megállapításának alapja a helyi tantervben megfogalmazott továbbhaladási feltétel, a követelmények minimum, illetve optimum szintje. A minimum követelményeknek feleljen meg a tanuló az elégséges osztályzatért. Szöveges értékelés esetében a „felzárkóztatásra szorul” minősítést kapjon.

A helyi tantervben megfogalmazott követelmények optimum szintjét teljesítő tanulót jeles osztályzattal értékeljük. Szöveges értékelésnél a „jól megfelelt” minősítést kapja. Az optimum szintet meghaladó teljesítményeket kiválóan megfelelt minősítéssel dokumentáljuk.

Érdemjegyek száma havonta:

- heti 1 órás tárgynál 1 jegy
- heti 2 órás tárgynál 1 jegy
- heti 3 órás tárgynál 2-3 jegy
- heti 4, vagy ennél több órás tárgy esetében 2-3 jegy

Az előzőekben ismertetett értékelési formák mellett más módok és eszközök is alkalmazhatók adott időegység (naponta, hetente) alkalmával.

Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok alkalmazásával.

A konkrét teljesítményekhez kötődő, alternatív megoldások bármely területen és fejlesztési szakaszban alkalmazhatók.

Érdemjeggyé vagy szöveges értékeléssé történő átszámítások azonban mindenkor a nevelőtestület egyeztetésével – elsődlegesen az adott szakmai munkaközösség – döntésével valósulhat meg.

2.7.8. A tantárgyi érdemjegyek pótlásának módjai és lehetőségei

Meg kell adni a lehetőséget a tanulónak (pl. témazáró, felmérő) pótlására, esetleges javítására akkor, ha a tanuló egészségügyi okok miatt, pszichés problémái miatt, az esetleges szociokulturális nehézségei miatt, nem adott számot tudásáról, vagy eredménytelen, minimumszint alatti volt a tanuló teljesítménye. A kialakult helyzet kellő mérlegelése után a szaktanár – indokolt esetben – adjon lehetőséget a pótlásra, illetve a javításra.

Az érdemjegy, a minősítés pótlására vonatkozó lehetőségről minden tanulót tájékoztatni kell.

Konkrétan meg kell mondani a javítás, pótlás idejét, formáit, módját.

Az eredményről a tanulót és a szülőt is tájékoztatni kell. Felmentést adhatunk a beszámolási kötelezettség alól – természetesen a törvényesség keretein belül – a tanuló problémáinak (pl. egészségügyi, szociális) egyéni elbírálása alapján. Erről az osztályfőnökök, a szaktanár, az igazgató együttes megbeszélés után hoz döntést.

2.7.9. Az érdemjegyek, osztályzatok dokumentálásának módjai

Az év közben kapott érdemjegyeket az ellenőrzőbe is be kell írni az e-naplóba való bejegyzéssel egyidejűleg.

Az e-naplóba való bejegyzésnél:

- kétszeres súlyozás alkalmazása - témazárók
- egyszeres súlyozás alkalmazása - szóbeli és írásbeli feleletek, egyéb érdemjegyek

2.7.10. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési rendszere

Az értékelés szempontjai és formái:

Magatartás:

A magatartás osztályzata a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodóan értékeli az iskolai és az iskolán kívüli fegyelmezettséget, viselkedést, amikor az iskolát képviseli. Értékeli a társakhoz, a felnőttekhez való viszonyulást, a házirend betartását, saját és mások iránt érzett felelősségérzetet, az iskola vagyontárgyainak megóvását. A késések, az igazolatlan órák, az ellenőrzőhiányok elbírálásánál a mindenkori házirend szabályai érvényesek, és ezt ennek megfelelően kell figyelembe venni.

Hangsúlyozzuk, hogy az értékelésnél, a minősítésnél az iskola által támasztott erkölcsi követelmények jelentik a viszonyítási alapot.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

- példás (5); jó (4); változó (3); rossz (2)

Szorgalom:

A szorgalom jegy a tanuló egyéni képességeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzésének színvonalát, a tanuló kötelességtudását értékeli.

Az értékelés négy fokozatban történik, havonta:

példás (5); jó (4); változó (3); hanyag (2)

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az első évfolyamra való beiratkozás a szabad iskolaválasztás elve alapján történik. Az osztályba sorolás, a csoportok kialakítása során figyelembe vesszük, hogy a hátrányos helyzetű tanulók létszáma arányos legyen.

A törvényben meghatározott feltételek alkalmazzuk mindazon tantárgyaknál, ahol erre lehetőség adódik. Különös tekintettel a technika, informatika és a nyelvi órákra, a

tehetséggondozó programban résztvevők magyar, matematika és nyelvi órákon génius csoportos képzést kapnak.

2.9. Tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A testnevelés és sport sajátos eszköz- és módszerrendszerével mérjük a tanulók általános fizikai teherbíró-képességét. A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotnak évente legalább egyszer történő mérésének kötelezettségét. A mérést évi gyakorisággal végezzük el a testnevelés órákon a NETFIT rendszer alkalmazásával, januártól május 30-ig.

A követelmények ugyanazok minden évfolyamon, csak a szintidő illetve az ismétlések számának értékelése változik korosztálytól függően. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérését minden tanév március és április hónapjában bonyolítjuk le.

2.10. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.10.1. Egészségnevelési elvek

A WHO meghatározása szerint az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életkészségeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség és cselekvésorientált tevékenység.

2.10.1.1. Az iskola szerepe

A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskolának a gyerekekre gyakorolt hatása többrétegű, komplex kommunikáció. Egyrészt létezik egy nyíltan megfogalmazott oktatási-nevelési terv, másrészt az iskola tárgyi környezete, az emberi viszonyok minősége egyaránt tükröződik az ott felnövekvő nemzedékben.

Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik,

hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére. Mindezeket figyelembe véve tehát, az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

2.10.1.2. Az iskola bemutatása, tárgyi feltételei

- Iskolánk belső udvara a mozgásigény kielégítését szolgálja.
- Az osztálytermek berendezése általában megfelelő.
- A tantermek megvilágítása megfelelő.
- Az osztályfőnökök az ülésrend kialakításával és időszakonkénti változtatásával lehetővé teszik a megfelelő tanulást.
- Az alsó tagozatos kollégák ügyelnek arra, hogy a tanulóknak minél kevesebb felszerelést kelljen magukkal hozniuk, így az iskolatáska súlya nem haladja meg az optimális értéket.
- A napi munkarend és órarend tervezésénél az iskola gondoskodik a mozgásigény kielégítéséről.

2.10.1.3. Az egészségnevelés iskolai területei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete

- a tanulás és a tanulás technikái
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési programunkban megjelennek az előző felsorolásból nyerhető, és az életkori sajátosságokhoz is illesztendő lényeges témák:

- az egészséges táplálkozás témái
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosítás-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás (elsősegélynyújtás, gyógyszerhasználat)
- a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés)
- a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás,)
- a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás

Feladatunknak tekintjük:

- az igényes, társadalmi beilleszkedésre és emberek közötti kapcsolat kialakításra és
- alkalmazkodásra képes személyek fejlesztését
- az élet tisztelőtét és védelmét
- az ember testi és lelki egészségét,
- az egészség megőrzésének fontosságát
- az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítását
- a testmozgás iránti igény felkeltését
- az önellátás képességeinek kialakítását (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása)
- az egészség védelmét (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése)

2.10.2.A környezeti nevelési elvek

Isten azért adta a világot az embereknek, hogy törvényei szellemében vigyázzanak rá, óvják és úgy adják át utódainak. Ferenc pápa Laudato si! – Áldott légy! kezdetű enciklikája e

témában világít rá az emberiség felelősségére. Generációk szemléletét kell megváltoztatni, s különösen fontos, hogy a fiatalok is megértsék, hogy miért kell vigyázni a teremtett világra. A környezeti nevelés egyik legfőbb célkitűzése a TEREMTÉSVÉDELEM, amely minden tanév központi gondolata és a környezettudatosabbá nevelés fő irányvonala.

2.10.2.1. Az iskola és a környezeti nevelés

Az iskola környezete

Szerencs város az Alföld és az Északi-középhegység találkozásánál fekszik. Iskolánk a város centrumában helyezkedik el, kevés szabadtérrel rendelkezik. Ezt a hiányt a szomszédos Várkert pótolja.

Az iskola tárgyi feltételei

Az iskola tárgyi feltételei megfelelőek.

Rendelkezésre állnak az eredményes oktató- nevelőmunkához szükséges feltételek. A technikának köszönhetően egyre többet tudhatunk meg természeti környezetünk értékeiről, szépségeiről. A könyvtárunk, az IKT eszközök jó lehetőséget nyújtanak a tanulók kutatómunkájához.

A sok-sok színes táblázat segítségével a gyerekek összehasonlíthatják a természetben látottakat, gyarapítva tapasztalataikat, ismereteiket.

A gyerekek képessége

Iskolánk egyik fő törekvése, hogy az eltérő körülmények között élő tanulók a megfelelő oktatási formák alkalmazásával kibontakoztathatják egyéni képességeiket. A különböző tantárgyak anyaga, az órán kívüli tevékenységek lehetőségeit kihasználva igyekszünk felkelteni tanulóink természet iránti érdeklődését.

A pedagógusok szakmaisága

A szép természeti környezet, a tanulók érdeklődése az iskola és a család jó kapcsolatai segítik a szakmailag felkészült pedagógusokat a környezeti nevelés eredményes gyakorlásához. Nevelőink maguk köré gyűjtik azokat, akikkel nagyszerű csapatmunka végezhető.

A környezeti nevelés céljai

- értékközvetítés, a helyi értékek iránti elkötelezettség
- teremtett világ iránt érzett felelősség megteremtése
- az élet tisztelete s védelmének igénye

- egészséges életmód, életvitel lehetőségének megteremtése
- a helyes fogyasztói szokások kialakítása
- a tanulás tanítása
- a munka a kiemelkedő teljesítmény megbecsülése
- az önművelődés igényének kialakítása
- konfliktusok, problémák kezelésének elősegítése
- természet és az egyén harmonikus kapcsolatának megteremtése

A környezeti nevelés feladatai:

- környezettudatosság fogalmának kialakítása
- hatékonyabb munkáltató jellegű módszerek alkalmazása (motiváció, kíváncsiság felkeltése, sokféle szemléltetés, önálló és csoport munka, gondolkodási képesség fejlesztése)
- a tanulásban az esélyegyenlőség biztosítása (integráció)
- a helyi természeti, történeti építészeti és humán értékek megismertetése
- a természetben végzett megfigyelésekkel (túrák, kirándulások) a lakóhely élővilágának megszerettetése
- az egészséges életmód érdekében a mozgást, természetjárást a helyes táplálkozást, a helyes fogyasztói szokásokat igénnyé alakítása
- a tanulók felelősségének fejlesztése a családjuk, tágabb környezetük, lakóhelyük, hazájuk iránt.
- önmenedzselés erősítése
- legyen az egész életen át tartó
- legyen egyszerre lokális, és globális
- legyen egyszerre aktuális, és jövő orientális
- legyen rendszerszemléletű
- neveljen problémamegoldásra
- neveljen új értékrendszerre
- legyen multikulturális – nemzetközi kapcsolataink fejlesztésével, idegen nyelvi tantárgyi versenyekkel, és az idegen nyelvek magas szintű közvetítésével, valamint a sérülteket befogadó attitűdünkkel rendelkezzen

A környezeti nevelés színterei tanórán és tanórán kívül

Tanórák

Az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismereteket összhangba kell hozni, egészzé kell tenni.

Törekvésünk a környezeti nevelés során a tantárgyak közötti integráció.

Kiemelkedő szerepe van az osztályfőnöki óráknak, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos órakereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit, például a fogyasztói társadalom problémáit:

- iskolai büfé kínálata- egészséges táplálkozás
- szükségtelen túlcsomagolás
- szemét kezelése
- anyag-energiatakarékosság

Az osztályfőnöki tevékenység négy évre tervezett sokszínű program az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva. Együtt-gondolkodást igényel az osztályban tanítókkal, szaktanárokkal. Ezeken az órákon a tanulók elmondhatják véleményüket, kifejtetik nézeteiket, álláspontjukat.

Szakkörök

Az iskolánkban működő szakkörök a természet megismerésén és szeretetén túl a környezetben zajló jelenségek, események értelmezésében segítenek. Az Isten adta világ felelősségvállalásra neveljen konkrétan kapcsolódva a környezeti neveléshez.

Természetjáró túrák

Szűkebb hazánk, lakóhelyünk természeti szépségeinek megismerésével a környezeti problémákra való figyelem felkeltésével kiválóan alkalmas a környezeti nevelésre.

Közvetlen észlelheti, megfigyelheti a természetet, mérési gyakorlatokat végezhet túrázás közben. Lehetőséget nyújtva a tananyag természetes valóságában való tanulmányozására. A tanulók számára élmény, felkelti kíváncsiságukat, belső motiváltságot eredményez a környezetének megóvására.

Zöld napok, jeles napok

- Szeptember 23. Takarítási Világnap
- Október 4. Állatok Világnapja
- Március 22. Víz Világnapja
- Április 22. Föld Napja
- Május 10. Madarak és Fák Napja

Témanapok

A környezeti nevelés szempontjából az iskola környékének, környezeti problémáinak vizsgálata történik. Valós probléma köré szervezett tanulást valósít meg. Tanulóknak kiadott környezetvédelmi problémák kutatása, feldolgozása (pályázat, rajz, fotó, irodalmi alkotás, vetélkedő) formájában.

Nyári táborok

Konkrét gyakorlati problémák, élőhelyek feltérképezése.

Példamutató iskolai környezet

Iskolánk zöld övezete, parkosítás, fák ültetése, sziklakert megvalósítása, gondozása.

Terepgyakorlat

Környezeti neveléshez szorosan kapcsolható tanulásszervezési módszer. Ennek keretében a patak szennyezettségének vizsgálata, a közvetlen környezet élővilágának megfigyelése történik.

Tanulmányi versenyek, vetélkedők,

Iskolánk tanulói minden évben részt vesznek környezeti nevelés témájú versenyeken.

Kiállítások

- Állatok Világnapja
- Föld Napja
- Madarak és Fák napja alkalmából

Könyvtár

- Zöld oldal környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-nek külön polc, aktualitásuknak megfelelően. Kutató munka a környezeti nevelés témakörében. Iskolai faliújságon a „zöld hírek” megjelentetése.

Környezeti nevelés partnerei – kapcsolatok

Pedagógusok

Iskolánk értékrendjében eddig is kiemelkedő helyet foglalt el a környezeti nevelés. A kollégák fontosnak tartják ezt a nevelési célt és igyekeznek beépíteni tantárgyaikba, hogy fejlődjön a tanulók környezettudatos magatartása.

Iskolánkban több napközis csoport működik. Környezetvédelmi tevékenységükkel ők is hozzájárulnak a környezeti neveléshez:

- kirándulások szervezése, bekapcsolódnak az iskola egészségvédelmi, környezetvédelmi programjaiba, versenyeken vesznek részt
- sportversenyek szervezése a napközis csoportok között
- rendszeres séta a friss levegőn
- videofilmek megtekintése
- a könyvtár környezeti nevelést szolgáló programjai

Osztályfőnökök

Az osztályfőnök személyisége, pozitív szemlélete, elhivatottsága ez ügy iránt meghatározó tanulóink környezethez való viszonyának alakulásában. Az osztályfőnöki órák egészség és környezetvédelmi tananyagok kihasználásával is bekapcsolódnak a munkába. Az osztályfőnökök szívesen vállalják az ilyen jellegű tevékenységeket.

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat munkájában minden évben nagy jelentősége van a „zöld napoknak”.

Iskolavezetés

Az iskolavezetés bármilyen környezetvédelmi tevékenységben partner, a programokat maximálisan segítik, támogatják, ösztönzik.

2.11. A tanulók jutalmazása

2.11.1. A jutalmazás évközi formái

- Szaktanári, napközis nevelői szóbeli dicséret
- Szaktanári, napközis nevelői írásbeli dicséret
- Osztályfőnöki szóbeli dicséret
- Osztályfőnöki írásbeli dicséret
- Igazgatói írásbeli dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

2.11.2. A jutalmazás félévi formái

- Szaktanári írásbeli dicséret

2.11.3. A jutalmazás tanév végi formái

- Szaktanári írásbeli dicséret
- Oklevél a jeles tanulóknak (tanévzárón)
- Oklevél jó szaktárgyi és közösségi munkáért

- Könyvjutalom kitűnő tanulóknak
- Tárgyjutalom kiemelkedő szaktárgyi munkáért

2.11.4. Csoportos jutalom kiemelkedő eredményt elért közösségek számára

- kirándulás,
- táborozás,
- színházlátogatás,
- hangverseny

2.11.5. Nyolcadik osztályos tanulók jutalmazási formái

- Díszoklevél a 8 évi kitűnő tanulmányi eredményért
- Az intézményünk Bolyai-díja + pénzjutalom a legkiemelkedőbb teljesítményt nyújtó tanuló kapja (max. 2 fő ballagáskor)
- Jó tanuló, jó sportoló: pénzjutalom (kiemelkedő szaktárgyi munkáért ballagáskor)
- Szülői munkaközösség pénzjutalma

2.12. Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.12.1. Iskolánk esélyegyenlőséggel kapcsolatos elvei

- Az igazságosság, amely annak a biztosítását jelenti, hogy a személyes és társadalmi körülmények, (nem, társadalmi-gazdasági helyzet, etnikai származás) ne jelentsenek akadályt az oktatási lehetőségek kihasználásában.
- A befogadás, amely azt jelenti, hogy mindenki számára biztosított az oktatás alapvető szintje mindenki legyen képes írni, olvasni, egyszerű számításokat elvégezni.
- Az iskolai kudarc kezelése segít leküzdeni a társadalmi hátrányokat.
- Az intézmény befogadó oktatásszervezést folytat, melyben elsősorban a szülők igényeit veszi figyelembe.

2.12.2. Az esélyegyenlőségi program célja, célcsoportja

- Az iskola esélyegyenlőségi programjának célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését, figyelembe véve a szülők igényeit és a törvényi előírásokat.
- A program közvetlen célcsoportja: a sajátos nevelési igényű gyermekek és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és pedagógusaik.
- A program közvetett célcsoportja: az iskola valamennyi tanulója és pedagógusa, az iskolával együttműködő szakmai szolgáltatók, a témában érintett civil szervezetek

képviselői, valamint döntéshozók, ill. a sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében, oktatásában érintett nem pedagógus szakemberek, és természetesen a szülők.

2.12.3. Az esélyegyenlőségi program területei

- Az iskolánk széleskörű színes programokat kínál a tanítványaink számára a tanítási órákon túl a délutáni órákban is. Ezek a foglalkozások minden tanuló számára elérhetőek. Ilyen tanórán kívüli foglalkozások az énekkar, a differenciált képességfejlesztő foglalkozások, szakkörök, könyvtári órák.
- Az iskolánk megfelel a mai kor követelményeinek. Minden területen rendelkezésre áll az oktatáshoz szükséges tárgyi és személyi feltétel a sikeres oktatás megvalósításához.
- Együttműködésre törekszünk az iskolába járó tanulók szüleivel.
- Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosítása mellett biztosítjuk a tanítványok optimális képzésével az esélyteremtést.
- A támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását és az esélyegyenlőség előmozdítását az iskola minden tevékenysége során figyelembe veszi és alkalmazza:
 - a beiratkozásnál,
 - tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 - a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
 - a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
 - a továbbtanulásban, pályaorientációban,
 - a pedagógusok szakmai továbbképzésében,
 - a kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

Az alábbi társadalmi szervezetekkel a tanulók érdekében rendszeres kapcsolatot tartunk:

- családsegítő szolgálat,
- védőnői hálózat,
- gyermekjóléti szolgálat,
- nevelési tanácsadó
- óvodák
- rendőrség,

- katasztrófavédelem

2.12.4. Esélyegyenlőségi cselekvési terv

Az oktatásban részt vevő tanulóinkban tudatosítjuk a megszerzett ismeretek értékét. A mindennapi szellemi munka fontosságát hangsúlyoztuk, és ehhez igyekeztünk megnyerni a szülőket is.

Az iskola kezdő évfolyamán a bemeneti mérések elvégzésével már a tanév elején kiszűrjük azon gyermekeket, akik a mindennapi tanulás terén elmaradnak társaiktól az osztályban. A lemaradást egyéni foglalkozáson, a differenciált oktatás pedagógiai módszerek alkalmazásával igyekszünk fejleszteni.

A felsőbb évfolyamokon is figyelmet fordítunk a lemaradó tanulók tanulmányi előmenetelére. A jelentős lemaradásokat az órai munka során történő differenciált oktatással és a csoportmunka alkalmazásával pótoljuk, illetve konzultálunk az osztályfőnökökkel és értesítjük a szülőket is. Minden esetben arra törekszünk, hogy az évfolyam követelményeinek az alapjait a lehető legalaposabban sajátítsa el minden tanítványunk. Ez lehetőséget teremt tanulóink számára a folyamatos haladásra, az évvesztés elkerülésére. Ezen tanulóknál is törekszünk arra, hogy felismerjék a tanulás fontosságát.

Különös figyelmet fordítunk azon tanulókra, akik viselkedésében magatartászavaros jegyeket fedeztünk fel.

Elsősorban a helyi nevelési tanácsadó pszichológusainak, gyógypedagógusainak segítségét vesszük igénybe, de a probléma megoldása érdekében együttműködünk a Családsegítő Szolgálat, illetve a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel.

2.12.5. Kötelezettség és felelősségvállalás az esélyegyenlőség biztosítása érdekében

Az iskola esélyegyenlőségi programjának megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata. A tervezett tevékenységek koordinálása, a program végrehajtása, az iskola mindennapi feladata. A tantestület minden tagjának kötelessége betartani az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó jogi előírásokat, biztosítani a diszkriminációmentes oktatást, nevelést, a befogadó és toleráns légkör kialakítását.

A nevelői továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

A tantestület tagjának ismernie kell az iskola esélyegyenlőségi programjában foglaltakat és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt az iskola ifjúságvédelemért felelős nevelőjének.

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi esélyegyenlőségi programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

3. Legitimációs Záradék

Jelen Pedagógiai Program érvényességi ideje: 2019. július 31-étől visszavonásig.

3.1. A Pedagógiai Program módosításának feltételei

A tantestület 75 %-ának kérése.

A programot érintő törvényi és jogszabályi változások.

3.2. A Pedagógiai Program elhelyezése

Egri Főegyházmegye Oktatási Osztály

Bolyai János Katolikus Általános Iskola – igazgatói iroda

Bolyai János Katolikus Általános Iskola - honlap

3.3. Véleményezés, elfogadás, jóváhagyás

A Bolyai János Katolikus Általános Iskola nevelőtestülete, a 2019.július 31-ére összehívott nevelőtestületi értekezleten az intézmény Pedagógiai programját elfogadta.

Szerencs, 2019.július 31.

.....
igazgató

Az iskola **Pedagógiai Programját** a Szülői Munkaközösség 2019. július 31. napján tartott ülésén megtárgyalta és a benne foglaltakkal egyetértett.

Szerencs, 2019. július 31.

.....
SZM vezetője

Az intézmény **Pedagógiai Programját** az iskola diákönkormányzata 2019. július 31. napján tartott ülésén megtárgyalta, és a benne foglaltakkal egyetértett.

Szerencs, 2019.július 31.

.....
diákönkormányzat vezetője